

REFERAT Børne- og Skoleudvalget 2014-2021 d. 29-09-2014

Mødedato Mandag d. 29. september 2014 kl. 08:00

Mødested SOSU Sjælland, Troensevej 2, 4700 Næstved

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Samarbejde mellem Næstved Kommune og erhvervsskolerne om erhvervsskolereformen.....	5
Budgetopfølgning på specialundervisning pr. 31. august 2014.....	8
Selvforvaltningsaftaler for skoler for skoleåret 2014/15.....	10
Lukning af klubber.....	13
Analyse af skole-, SFO- og klubstruktur.....	17
Pædagoger i skolernes undervisning.....	20
Indhold i kvalitetsrapporter for Næstved Kommunes skolevæsen.....	22
Hvordan Næstved Kommune skal arbejde med borgerinddragelse i fremtiden.....	25
Meddelelser fra formanden, medlemmer m.fl.....	28

Punkt 136: Godkendelse af dagsorden

00.01.00-I00-4-14

Godkendelse af dagsorden

BESLUTNING

Børne- og Skoleudvalget, 29.09.2014

Lars Hoppe Søb var fraværende.

Godkendt.

Sagsfremstilling

Godkendelse af dagsorden

Punkt 137: Samarbejde mellem Næstved Kommune og erhvervsskolerne om erhvervsskolereformen

17.27.16-G01-1-14

Bilag

Notat til samarbejde mellem Næstved Kommune og erhvervsskolerne om erhvervsskolereformen

Samarbejde mellem Næstved Kommune og erhvervsskolerne om erhvervsskolereformen

RESUME

Kompetenceudvalg: Børne- og Skoleudvalget

Direktørerne fra erhvervsskolerne i Næstved Kommune deltager i behandlingen af dette punkt.

Den nye erhvervsskolereform træder i kraft august 2015. Der er tiltag i reformen, der får betydning for de unge i Næstved Kommune og deres muligheder for at tage en erhvervsuddannelse. Tiltagene har også økonomiske konsekvenser for Næstved Kommune i form af opkvalificering af de unges faglige kompetencer. Administrationen forventer en udgift på opkvalificeringen.

INDSTILLING

Administrationen indstiller, at Børne- og Skoleudvalget tager orienteringen til efterretning.

BESLUTNING

Børne- og Skoleudvalget, 29.09.2014

Til efterretning.

Sagsfremstilling

I den nye erhvervsskolereform er der tiltag, som får betydning for Næstved Kommune. Disse tiltag er:

- Adgangskrav til erhvervsuddannelserne
- Optag på erhvervsuddannelserne
- Kun tre forsøg til at omvælge ungdomsuddannelse
- De nye grundforløb og hovedforløb
- Overgangen til erhvervsuddannelserne, herunder indsatsen fra Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU)
- EUD10
- Den kombinerede ungdomsuddannelse

Adgangskrav til erhvervsuddannelserne

Det kommer til at kræve 02 i både dansk og matematik for at komme ind på en erhvervsuddannelse. For Næstved Kommune betyder adgangskravet, at vi som kommune har pligt til at gøre de unge uddannelsesparate. Det vil sige iværksætte tiltag/samarbejder, der giver unge under 25 år og voksne mellem 25 og 29 år mulighed for at erhverve sig 02 i dansk og matematik på 9. classesniveau.

Optag på erhvervsuddannelserne

Med erhvervsskolereformens ikrafttræden åbnes der op for, at det blot bliver muligt at starte på en erhvervsuddannelse i august og i januar, hvor der i dag på flere erhvervsuddannelser er løbende optag. Hvis erhvervsskolerne i Næstved implementerer halvårige optag, vil Næstved Kommune højst sandsynligt få langt flere unge, som de skal hjælpe med at kvalificere til at vælge den rigtige uddannelse, indtil de unge kan komme ind på uddannelse igen.

Kun tre forsøg til at omvælge ungdomsuddannelse

Pr. august 2015 er det kun muligt for unge under 25 år at vælge ny ungdomsuddannelse tre gange. Dette betyder, at når den unge har afbrudt en ungdomsuddannelse tre gange, har den unge ikke mulighed for at komme ind på en

ungdomsuddannelse før vedkommende er fyldt 25 år, medmindre den unge har en praktikplads. Administrationen forventer, at Næstved Kommune kommer til at stå med et antal unge, som skal gøres kvalificerede til at vælge den rigtige uddannelse eller det rigtige arbejde, frem til den unge er 25 år.

De nye grundforløb og hovedforløb

Kvoter og adgangskrav til grundforløb 2

Det er muligt, at der kommer henholdsvis kvoter på og adgangskrav til grundforløb 2 på erhvervsuddannelserne. Hvis, dette bliver effektueret må det forventes, at Næstved Kommune kommer til at stå med et antal unge, der skal gøres kvalificerede til at komme ind på grundforløb 2.

Adgangskrav til hovedforløb

Erhvervsskolernes faglige udvalg formulerer adgangskravene til hovedforløbene. Alt afhængig af, hvad adgangskravene bliver, er det muligt, at Næstved Kommune får nogle elever, der ikke kan komme ind på hovedforløb, og som derfor strandede i deres uddannelsesforløb. Disse unge vil have brug for yderligere vejledning.

Overgangen til erhvervsuddannelserne, herunder indsatsen fra UU

Vejledningsreformen, der trådte i kraft 1. januar 2014, har gjort, at uddannelsesparathedsvurderingen er rykket ned til 8. klasse. Den enkelte folkeskole og UU iværksætter fra medio af 8. klasse en målrettet skole- og vejledningsindsats for ikke-uddannelsesparate elever med det mål, at eleverne bliver uddannelsesparate inden afslutningen af 9. eller 10. klasse.

EUD10

Alle kommuner har pligt til at oprette den nye erhvervsrettede 10. klasse (EUD10) fra august 2015. EUD10 henvender sig til unge, der er motiverede for en erhvervsuddannelse, men som ikke opfylder adgangsforudsætningerne eller er usikre på, om en erhvervsuddannelse er det rette valg. Minimum 30 % af undervisningen på EUD10 skal foregå i samarbejde med mindst en erhvervsskole. I Næstved Kommune er der etableret en samarbejdsproces om EUD10. I samarbejdsprocessen indgår Center for Uddannelse, Sjølundsskolen, Ungdomsskolen, Social- og Sundhedsskolen, Zealand Business College, Erhvervsuddannelsescenter Sjælland og Ungdommens Uddannelsesvejledning.

Den kombinerede ungdomsuddannelse

Den kombinerede ungdomsuddannelse (KUU) er en toårig skolebaseret erhvervsrettet ungdomsuddannelse. Målgruppen er unge under 25 år, der ikke har tilstrækkelige forudsætninger for at gennemføre en ordinær ungdomsuddannelse. KUU udbydes i forskellige udbudsområder. Udbudsområderne har Undervisningsministeriet fastlagt.

Næstved Kommune er i udbudsområde med Faxe, Vordingborg, Guldborgsund og Lolland kommuner. Tilsammen har vi 125 pladser pr. år frem til 2021, hvor Undervisningsministeriet vil vurdere, hvorvidt KUU forsat skal eksistere. I vores udbudsområde er UU facilitator på samarbejdsprocessen mellem de fem kommuner og de tilhørende intressenter, såsom produktionsskoler, ungdomsskoler og erhvervsskoler.

ØKONOMI

Center for Økonomi og Analyse har ingen bemærkninger.

Tidligere Politisk Handling

Børne- og Skoleudvalget

Punkt 138: Budgetopfølgning på specialundervisning pr. 31. august 2014

00.30.00-S00-3-14

Bilag

Budgetopfølgning 20.2 pr. 31. august 2014

Budgetopfølgning på specialundervisning pr. 31. august 2014

RESUME

Kompetenceudvalg: Børne- og Skoleudvalget

Skolerne udarbejder en særskilt budgetopfølgning til orientering i Børne- og Skoleudvalget på specialundervisning samt forventet resultat af almenundervisningen 5 gange årligt. Nærværende budgetkontrol er skønnet pr. 31. august 2014.

INDSTILLING

Administrationen indstiller, at budgetopfølgningen tages til efterretning.

BESLUTNING

Børne- og Skoleudvalget, 29.09.2014

Til efterretning.

Sagsfremstilling

Skolerne har udarbejdet budgetkontrol på specialundervisning pr. 31. august 2014 for skoleåret 2014/15.

Budgetkontrollen viser forventede mindreudgifter i 2014/15 på 6,5 mio. kr. på specialundervisning. Der er sket et fald i antal børn på 5,2 % fra sidste skoleår. Samtidig har der ved visitationen været fokus på de af Børne- og Skoleudvalget vedtagne visitationskriterier december 2013.

På almenområdet forventes tilsvarende merudgifter på 6,5 mio. kr. ekskl. overførsler fra skoleår 2013/14. Overførsler fra 2013/14 er endnu ikke godkendt, men forventes at udgøre et akkumuleret merforbrug på 4,8 mio. kr.

Der er foretaget en vurdering pr. skole. Det er skolerne selv, der har afgivet det forventede resultat, idet det er skolerne, der visiterer og har det specifikke kendskab til sammenhængen mellem udgifter og elevgrundlag. Skolerne har en selvforvaltningsramme pr. skole, som dækker både specialundervisning, almen undervisning og SFO.

ØKONOMI

Center for Økonomi og Analyse har ikke yderligere bemærkninger.

Tidligere Politisk Handling

Børne- og Skoleudvalget

Punkt 139: Selvforvaltningsaftaler for skoler for skoleåret 2014/15

00.15.00-K07-2-14

Bilag

Holmegaardsskolen - Selvforvaltningsaftale 2014 15

Sejlskolen - Selvforvaltningsaftale 2014 15

Rønnebæk Skole - Selvforvaltningsaftale 2014 15

Kildemarksskolen - Selvforvaltningsaftale 2014-15

Sjølundsskolen - Selvforvaltningsaftale 2014 15 1

Naturskolen - Selvforvaltningsaftale 2014 15

Ungdomsskolen - Selvforvaltningsaftale 2014 15

Sydbyskolen - Selvforvaltningsaftale 2014 15

Susålandets Skole - Selvforvaltningsaftale 2014 15

Sct. Jørgens Skole - Selvforvaltningsaftale 2014 15

Lundebakkeskolen - Selvforvaltningsaftale 2014 15

Ll. Næstved Skole - Selvforvaltningsaftale 2014 15

Korskildeskolen - Selvforvaltningsaftale 2014 15

Karrebæk Skole - Selvforvaltningsaftale 2014 15

Kalbyrisskolen - Selvforvaltningsaftale 2014 15

Holsted Skole - Selvforvaltningsaftale 2014 15

Herlufmagle Skole - Selvforvaltningsaftale 2014 15

Fladsåskolen - Selvforvaltningsaftale 2014 15

Borup Ris Skolen - Selvforvaltningsaftale 2014 15

Hyllinge Skole - Selvforvaltningsaftale 2014 15

Selvforvaltningsaftaler for skoler for skoleåret 2014/15

RESUME

Kompetenceudvalg: Børne- og Skoleudvalget

Der er udarbejdet selvforvaltningsaftaler for de 17 folkeskoler, Sejlskolen, Naturskolen og Ungdomsskolen. Selvforvaltningsaftalerne beskriver dels den økonomiske ramme for virksomheden og dels det målhierarki, der gælder i kommunen, herunder de selvforvaltningsmål virksomheden vælger at sætte fokus på.

INDSTILLING

Administrationen indstiller, at selvforvaltningsaftalerne godkendes.

BESLUTNING

Børne- og Skoleudvalget, 29.09.2014

Sagen blev udsat til udvalgsmødet den 24. november 2014.

Udvalget ønsker, at selvforvaltningsaftalerne i højere grad beskriver de faglige mål og den undervisningseffekt, som skolerne gerne vil opnå.

Sagsfremstilling

Ifølge selvforvaltningsreglerne skal der indgås en selvforvaltningsaftale mellem alle virksomheder og det fagudvalg, de hører under. Aftalen skal fremlægges til politisk behandling som en del af den formaliserede dialog om selvforvaltning. Selvforvaltningsaftalen er rammen om styringsdialogen mellem politikere, direktionen, centre og virksomheder med selvforvaltning. I aftalen præciseres virksomhedens mål, resultatkrav samt de økonomiske rammer for det år, som aftalen gælder.

Det fremgår af reglerne, at dialogfasen kan være mellem fagcenter og den selvforvaltende enhed eller mellem det politiske udvalg og den selvforvaltende enhed. På skoleområdet foregår dialogen mellem udvalg, skoleledere og bestyrelsesformænd på minimum to årlige møder.

Den centrale opfølgning på selvforvaltningsaftalerne sker ved budgetrapporteringerne pr. 1. april, 1. juli og 1. oktober samt i form af årsrapporten.

Udover, at selvforvaltningsaftalerne beskriver den økonomiske ramme for virksomheden, beskriver aftalen også det målhierarki, der gælder i kommunen. Udgangspunktet for målformuleringen i 2014 er de 13 byrådsmål, 2 tværgående indsatsområder, fagudvalgsmål og egne mål, som virksomheden ønsker at sætte fokus på.

Det er virksomheden selv, der formulerer selvforvaltningsmål til selvforvaltningsaftalen med udgangspunkt i ovenstående målhierarki. Virksomheden kan derudover vælge egne mål for virksomheden. Virksomhederne skal i alt have mellem 3 og 9 mål.

Alle 17 folkeskoler, Sejlskolen, Naturskolen og Ungdomsskolen har selvforvaltning.

Skolerne har selvforvaltning pr. skoleår; men det er tanken, at skolerne skal følge øvrige virksomheders årshjul ved måludarbejdelsen. Skolerne har evalueret på sidste skoleårs mål. På den baggrund har de i foråret fastsat nye mål til skoleåret 2014/15 samtidig med alle øvrige virksomheder i Næstved Kommune har fastsat mål for året 2014.

De 2 tværgående indsatsområder, som gælder for alle virksomheder i kommunen er:

- Energiledelse - mål: Årlig reduktion af energiforbruget på min. 2 % på hver enkelt kommunal virksomhed.
- Sundhed og sygefravær - mål: For Næstved Kommune under ét skal sygefraværet nedbringes til 4,8 %.

Alle skoler har desuden formuleret mål om fremme af elevernes fremmøde i henhold til fagudvalgsmålet.

Skolerne har også beskrevet mål vedrørende Center for Uddannelses resultatkontrakt og Folkeskolereformens mål.

For Sejlskolen og Naturskolen gælder, at ikke alle mål er relevante for dem, idet de f.eks. ikke har medarbejdere.

Center for Uddannelse vil så vidt muligt sparre med skolelederne ved fremtidige målbeskrivelser.

ØKONOMI

Center for Økonomi og Analyse har ingen bemærkninger.

Tidligere Politisk Handling

Børne- og Skoleudvalget

Punkt 140: Lukning af klubber

28.00.00-A00-10-14

Bilag

Udtalelse fra BUPL vedr. lukning af klubber

Referat af beslutning om finansieringen af reformen 14 januar 2014

Anvendelse af reformmidler 24.9.14

De 6 gradueringer

Genberegning af klub og fritidshjemsprovenu

Beregning af fripladsudgift

Lukning af klubber

RESUME

Kompetenceudvalg: Børne- og Skoleudvalget

Sagen fremlægges, idet der gøres opmærksom på, at der i budgetforliget for budget 2015 er aftalt, at klubberne snarest muligt omlægges til SFO2 og at alle klubtilbud senest 1. januar 2016 er omlagt. Budgetforligets tekst svarer umiddelbart til sagens forslag 2 om omlægning af klubber til SFO2 på klubbernes matrikler. Derudover bedes om en præcisering af teksten i budgetforliget vedr. tidspunktet for omlægning til SFO2.

INDSTILLING

Administrationen indstiller, at Børne- og Skoleudvalget:

1. Præciserer om teksten i budgetforliget skal forstås som
 - a) at klubberne omlægges snarest muligt - senest 1. januar 2016
 - b) at alle klubber omlægges pr. 1. januar 2016
2. Beslutter hvordan bevillingen til HG's og Smakkens reformprojekter som udgangspunkt skal være fremadrettet
 - a) Projekterne standser ved omlægningen
 - b) Projekterne færdiggøres i regi af den skole, som får ansvaret for aktivitet på klubbens matrikel
 - c) Besluttet når skolestrukturen er besluttet.

BESLUTNING

Børne- og Skoleudvalget, 29.09.2014

Ad 1b: Alle klubber omlægges pr. 1. januar 2016.

Ad 2c: Godkendt. Sagen må ses i sammenhæng med skolestrukturen.

Udvalget anbefaler, at besparelsen udmøntes efter forslag 2, svarende til en besparelse på 5,43 mio. kr., så omlægning fra klub til SFO2 sker på klubbernes eksisterende matrikler.

Det nuværende klubpersonale søges virksomhedsoverført i forbindelse med omlægningen 1. januar 2016, såfremt det bliver nødvendigt i den valgte struktur.

Administrationen anmodes om at undersøge de ledelsesmæssige og organisatoriske vilkår i Undervisningsministeriet ved en omlægning fra klub til SFO2 eller SFO2 lignende model.

Lars Hoppe Søe kan ikke anbefale at lukke klubber.

Sagsfremstilling

Administrationen havde inden indgåelse af budgetforliget forberedt nedenstående sagsfremstilling. På baggrund af budgetforliget har administrationen følgende bemærkninger til sagsfremstillingen og formuleringen af forliget.

Der er behov for en præcisering af om teksten i budgetforliget skal forstås som,
- at klubberne omlægges snarest muligt - senest 1. januar 2016 eller
- at alle klubber omlægges pr. 1. januar 2016.

Frem til omlægningen af klubberne vil det beløb, som omlægningen vil medføre skulle finansieres af overgangsmidlerne, som kommunen modtager i forbindelse med reformen. Overgangsmidlerne er primært tænkt anvendt til at dække omkostningerne ved lærere og pædagogers kompetenceudvikling frem mod 2020.

Tekst formuleret inden budgetforliget

Der mangler 6,5 mio. kr. årligt for at økonomien i folkeskolereformen hænger sammen (referat af punktet fra byrådets behandling den 14. januar 2014 vedlægges som bilag). Udvalget besluttede, i forbindelse med budgetbehandlingen før sommerferien, at omprioritere inden for politikområdet ved at omlægge klub- og fritidshjemstilbud til SFO2, og dermed finde midler til at dække restfinansieringen på folkeskolereformen.

Administrationen har revideret beregningen af besparelsen ved lukning af klubberne og oprettelse af SFO2 på skolerne, idet den tidligere beregning var lavet inden udmøntningen af reformen var gennemført. Provenuet er marginalt større end oprindeligt estimeret. Der er i den opdaterede beregning arbejdet med konkrete tal.

Besparelsen på klubområdet kan desuden gradueres alt efter, hvordan man udmønter en beslutning om at nedlægge klubberne og oprette SFO2 i stedet.

Forslag	Reduktion
1) Omlægning af klubber til SFO 2 på skolernes matrikel - oprindeligt forslag.	6.302.132
2) Omlægning fra klub til SFO 2 på klubbernes eksisterende matrikler. Udgifter til lokaleleje i ft. HG er estimerede.	5.430.077
3) Omlægning af alle klubber til SFO2 hvor Smakken og HG forbliver på egne matrikler og de kommunale klubber på skolerne.	5.783.038
4) Kommunale klubber omlægges til SFO2 på skolerne mens Smakken og HG bevares som nu som selvstændige klubber.	2.741.837
5) HG og Smakken lukkes og børnene tilbydes SFO 2 i eksisterende SFO - kommunale klubber fortsætter som klubber.	3.317.515
6) Kommunale klubber omlægges til SFO2 på skolerne. Der afsættes 2 gange 500.000 kr ekstra til tilskud til fritidsklubber oprettet i henhold til folkeoplysningsloven.	5.302.132

Med en omlægning af klubber til SFO sker der desuden en harmonisering af tilbuddet, så der er samme tilbud og samme betaling for fritidstilbud på land og i by.

Administrationen gør opmærksom på, at klubberne i nogle områder af kommunen løfter en særlig opgave i forhold til udsatte unge. Det er derfor nødvendigt at sikre, at dette fokus opretholdes fremadrettet. Det er administrationens vurdering, at disse opgaver kan løftes af de ansatte i skolens SFO og gennem et tilbud om klubaktiviteter i ungdomsskoleregi oprettet i området.

Der har også været tale om, at man i overgangsårene kunne finansiere den sidste del af folkeskolereformen ved at anvende overgangsmidlerne. Dette kan administrationen ikke anbefale, da det vil betyde, at Næstved Kommune ikke kan leve op til fuld kompetencedækning i 2020. Det vil ligeledes betyde, at kommunen ikke kan matche de tildelte tilskud til kompetenceudvikling, der derfor skal returneres til staten. Baggrunden er, at de statslige kompetenceudviklingsmidler (2 mio. kr om året i 5 år) kun må anvendes til kursusafgifter og dermed ikke kan anvendes til den tid efteruddannelsen tager. Udgiften til efteruddannelse fordeler sig erfaringsmæssigt med 10-20 % til kursusafgift og 80-90 % til lønudgiften for den, der er på uddannelse. Der skal derfor anvendes mellem 8 og 10 mio. kr. om året til løn for at matche tilskuddet på 2 mio. kr.

Oversigt over anvendelse af overgangsmidler og varigt bloktilskud er opgjort pr. 24. september 2014 og vedlægges som bilag.

Procedure for omlægning af klubberne til SFO2, herunder personaleoverdragelse mv. vil blive forelagt udvalget ultimo 2014.

ØKONOMI

Center for Økonomi og Analyse bemærker, at finansiering af klubber frem til omlægningen til SFO2 sker via overgangsmidlerne. Centret har ikke yderligere bemærkninger.

Tidligere Politisk Handling

Børne- og Skoleudvalget

Punkt 141: Analyse af skole-, SFO- og klubstruktur

17.01.04-P15-1-13

Bilag

Muligheder for etablering af børneuniverser

Forslag til ændret tidsplan for skolestrukturprocessen BSU 29. sep. 2014

Analyse af skole-, SFO- og klubstruktur

RESUME

Kompetenceudvalg: Byrådet

Børne- og Skoleudvalget skal på baggrund af budgetforliget, den udarbejdede rapport og de afholdte møder om rapporten overfor byrådet anbefale, hvilke forslag til strukturændringer, der skal sendes i høring samt beslutte tidsplanen for processen.

INDSTILLING

Administrationen indstiller, at

1. den vedlagte model sendes i høring
2. det beslutes, om der skal peges på alternative modeller til udsendelse i høring
3. den foreslåede tidsplan for forløbet godkendes

BESLUTNING

Børne- og Skoleudvalget, 29.09.2014

Udsat. Genoptages på ekstraordinært udvalgsmøde den 10. oktober kl. 8.00.

Lars Hoppe Søe ønskede tilføjet, at han ikke har bedt om en hybrid, hvor man mikser principperne basisskoler og udskolingsskoler med distriktsledelse.

Sagsfremstilling

På baggrund af det indgåede budgetforlig for 2015, skal Børne- og Skoleudvalget beslutte, hvilke strukturændringer, udvalget vil anbefale at byrådet sender i høring.

I budgetforliget for 2015 står der,

- at strukturændringen skal sikre mest mulig læring for pengene.
- Strukturen skal være så robust, at den er økonomisk, pædagogisk og ledelsesmæssigt bæredygtig,
- at den skal tilbyde varierede læringsformer - ikke mindst i udskoling,
- bidrage til inklusionsindsatsen,
- sikre den løbende kompetenceudvikling og bredden i lærernes undervisningsfag.

Forligspartierne er enige om, at der snarest skal skabes klarhed over den nye struktur, således at unødigt usikkerhed kan undgås blandt forældre, elever, ansatte og ledelse. Derfor skal så meget som muligt være på plads pr. 1. august 2015, herunder ansættelse af ledelse og strukturen for den enkelte skole.

Siden Børne- og Skoleudvalget fik præsenteret analyserapporten vedr. skole-, SFO- og klubstrukturen, er rapporten blevet præsenteret og gennemgået i en række fora, og såvel udvalget som byrådet har haft lejlighed til at spørge ind til rapportens data og forslag.

Rapporten indeholder en række forslag til ændringer af skolestrukturen, ligesom der efterfølgende er blevet regnet på alternative versioner på baggrund af udvalgets ønsker.

Der har ved de præsentationer og dialogmøder, der har været gennemført, været stillet en række spørgsmål til

rapporten, til intentionerne og konsekvenserne af forslagene. Der har fra skolebestyrelser og lokalråd først og fremmest været rejst kritik af, at der primært tages udgangspunkt i, at der skal indhøstes et økonomisk rationale.

På baggrund af præsentationerne har udvalget bedt konsulentfirmaet Brøndum og Fliess om at beskrive alternative versioner. På mødet den 17. september blev der fremlagt 6 alternativer, og udvalget bad efterfølgende konsulentfirmaet om at lave en hybrid, hvor man miksede principperne basisskoler og udskolingsskoler med distriktledelse.

Konsulentfirmaets forslag tager udgangspunkt i sammenlægning til 4 skoledistrikter, og overordnet er ideerne:

- at sikre afdelinger med undervisning i indskoling de fleste steder, hvor der i dag er skoler
- at skabe udskolingsenheder, hvor man gennem antallet af elever/spor sikrer, at der er grundlag for en bredere vifte af valgfag/linjer eleverne kan vælge mellem
- at skolerne i kraft af deres volumen har mulighed for at skabe faglig sparring i lærergruppen, der kan medvirke til at sikre et højt fagligt niveau
- at skabe skoler med distrikter af en størrelse, der gør det muligt at optimere klassedannelsen
- at skabe skoler med distrikter af en størrelse, der gør det muligt at optimere ledelse og administration. Der tænkes her først og fremmest på at rationalisere på den administrative ledelse for derigennem at kunne fokusere på den pædagogiske og personalemæssige ledelse.

Der har i processen været spurgt ind til, på hvilke måder man kunne styrke lokalområderne, hvis fx overbygningen på den lokale skole blev flyttet. En mulighed kunne som eksempel være, at samle skole- og dagtilbud i skolens bygninger.

Der er forskellige muligheder i forhold til at samle skole og dagtilbud. Man kan lade skole og daginstitution dele bygninger med hver deres ledelse - derved sparer man bygningsudgiften til de nuværende institutionslokaler. Hvis børnene i dagtilbuddet er 3 år eller ældre, kan man udvide SFO'ens tilbud til at omfatte denne aldersgruppe (førskolegruppe), og hvis børnene også er yngre end 3 år kan man beslutte, at skolelederen er leder for såvel skolen som dagtilbuddet. I forbindelse med at flytte dagtilbud til skolen vil der være udgifter til fx lokaleindretning (mekanisk ventilation og akustik), etablering af toiletter til småbørn og legeplads til mindre børn.

Der vedlægges bilag med oversigt over, hvilke umiddelbare muligheder, der kan tænkes i forhold til de skoler, der nævnes i rapporten.

Organisering og placering af 10. klasse - herunder EUD10 - fremgår ikke af konsulentfirmaets analyse. Der fremlægges senere en selvstændig sag om dette.

ØKONOMI

Center for Økonomi og Analyse oplyser, at der ikke er indarbejdet forudsætninger om besparelser i budget 2015-2018 som følge af skolestruktur i det budget, der ligger til 2. behandling d. 7. oktober 2014. Der er endvidere ikke indarbejdet budget til anlægsudgifter i forbindelse med en evt. ny skolestruktur.

Center for Økonomi og Analyse har ingen yderligere bemærkninger.

Tidligere Politisk Handling

Børne- og Skoleudvalget
Byrådet

Punkt 142: Pædagoger i skolernes undervisning

17.01.00-A00-2-14

Bilag

Samlet oversigt over pædagogers varetagelse af den faglige undervisning

Pædagoger i skolernes undervisning

RESUME

Kompetenceudvalg: Børne- og Skoleudvalget

Udvalget har bedt om en orientering vedr. skolernes brug af pædagoger i undervisningen.

Folkeskolelovens § 28 stk. 2 giver mulighed for, at ikke læreruddannede med særlige kvalifikationer kan varetage undervisningen i folkeskolen. Det er skolelederen, der vurderer, om en ansats kvalifikationer er tilstrækkelige til at forestå undervisningen selvstændigt.

Alt i alt varetager pædagoger 55 ugentlige lektioner om ugen ud af 10.500 i den fagdelte almenundervisning og 45 ugentlige lektioner ud af 1850 i specialundervisningen.

INDSTILLING

Administrationen indstiller, at Børne- og Skoleudvalget tager orienteringen til efterretning.

BESLUTNING

Børne- og Skoleudvalget, 29.09.2014

Udsat.

Sagsfremstilling

Børne- og Skoleudvalget har, på baggrund af et spørgsmål stillet i byrådets spørgetid, bedt om en redegørelse for anvendelsen af pædagoger i skolens fagdelte undervisning.

Folkeskoleloven fastsætter i § 28 stk. 1, at man skal være læreruddannet for at undervise i folkeskolen. I stk. 2 gives der mulighed for at personer med særlige kvalifikationer kan varetage undervisningen i enkelte fag. § 29 fastsætter, at man skal være pædagoguddannet for at undervise i børnehaveklassen. Endelig fastsætter § 29a, at pædagoger ansat i SFO'en kan indgå i undervisningen i indskolingen i samarbejde med lærere og børnehaveklasseleder, og i den forbindelse varetage undervisningen i enkelte fag i en begrænset periode.

Administrationen har forespurgt Undervisningsministeriet, om § 29a forhindrer, at en pædagog fra SFO'en kan varetage undervisningen i et fag et helt år, dersom denne har særlige kvalifikationer og kan godkendes efter § 28 stk. 2. Undervisningsministeriets jurist svarer, at det forhindrer § 29a ikke.

Administrationen har undersøgt i hvilket omfang pædagoger har selvstændigt ansvar for undervisningen i et fag i et helt år. Det er tilfældet i 55 ugentlige lektioner i almenundervisningen fordelt på 4 skoler. Tilsvarende varetager pædagoger undervisningen i specialklasser i 45 ugentlige lektioner fordelt på 3 skoler.

Anvendelsen af pædagoger i undervisningen fordelt på skoler fremgår af vedlagte bilag.

Tidligere Politisk Handling

Børne- og Skoleudvalget

Punkt 143: Indhold i kvalitetsrapporter for Næstved Kommunes skolevæsen

17.00.00-G01-59-14

Bilag

Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen

Indhold i kvalitetsrapporter for Næstved Kommunes skolevæsen

RESUME

Kompetenceudvalg: Børne- og Skoleudvalget

I forbindelse med folkeskolereformen er kvalitetsrapporten for skolevæsenet blevet 2-årig. Den 1. august 2014 er der trådt en ny bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i kraft. Den nye bekendtgørelse vægter oplysninger om resultaterne af undervisningen, overgangen til ungdomsuddannelserne, oplysninger om lærernes kompetencer og graden af inkluderede elever. Udvalget skal tage stilling til, om bekendtgørelsen skal følges som beskrevet eller, om der skal indgå flere oplysninger.

INDSTILLING

Administrationen indstiller, at bekendtgørelsen følges med følgende yderligere oplysninger:

1. skolernes vurdering af effekten af elevernes læring og trivsel i forhold til den understøttende undervisning, herunder lektiestøtte og faglig fordybelse samt motion og bevægelse,
2. skolernes vurdering af effekten af elevernes læring i forhold til arbejdet med "Den åbne skole".

BESLUTNING

Børne- og Skoleudvalget, 29.09.2014

Marianne Olsen og Birgit Lund Terp var fraværende.

Ad 1-2: Godkendt.

Sagsfremstilling

En af intentionerne med folkeskolereformens ikrafttræden var, at der skulle ske en regelforenkling og afbureaukratisering. Derfor er kvalitetsrapporten gjort 2-årig. Samtidig er der kommet ny bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen.

Den nye bekendtgørelse vægter målbare data således, at den enkelte skoles niveau og det samlede skolevæsen kan vurderes på baggrund af faktiske data vedrørende resultaterne af elevernes læring målt ved de nationale test og karakterer ved afgangsprøverne. De socioøkonomiske referencer inddrages, så det kan vurderes, om skolen løfter opgaven set i sammenhæng med elevernes sociale baggrund.

Overgangen fra folkeskolen til ungdomsuddannelserne skal følges, specielt de første 15 måneder efter endt folkeskole.

De indførte obligatoriske trivselsmålinger skal fremgå for en 3-årig periode i det omfang data er tilgængelige.

Med folkeskolereformen er det målsætningen, at der i 2020 skal være fuld kompetencedækning. Derfor skal kvalitetsrapporten indeholde oplysninger om, i hvilket omfang lærerne har undervisningskompetence fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller på anden vis har opnået en tilsvarende faglig kompetence.

I forhold til arbejdet med inklusion skal kvalitetsrapporten indeholde oplysning om andelen af elever, der undervises i den almene undervisning. For at kunne følge udviklingen skal opgørelsen ske for en 3-årig periode.

Endelig skal der som en del af kvalitetsrapporten udarbejdes en handleplan med opfølgende initiativer, hvis niveauet på en skole eller i det samlede skolevæsen ikke er tilfredsstillende. Skolebestyrelsernes udtalelse til handleplanerne skal indgå i kvalitetsrapporten.

Selvom kvalitetsrapporten er gjort 2-årig, skal der som overgang udarbejdes rapport for skoleårene 2014/15,

2015/16 og dernæst i 2017/18.

Administrationen anbefaler, at kvalitetsrapporterne i Næstved Kommune også skal indeholde skolernes vurdering af deres indsatsers effekt i forhold til den understøttende undervisning, herunder lektiestøtte, faglig fordybelse, motion og bevægelse, samt arbejdet med den åbne skole. Dette bør ske, så man kan følge de nye tiltag i folkeskolereformen og deres effekt for elevernes læring.

ØKONOMI

Center for Økonomi og Analyse har ingen bemærkninger.

Tidligere Politisk Handling

Børne- og Skoleudvalget

Punkt 144: Hvordan Næstved Kommune skal arbejde med borgerinddragelse i fremtiden

23.00.00-A00-17-13

Hvordan Næstved Kommune skal arbejde med borgerinddragelse i fremtiden

RESUME

Kompetenceudvalg: Børne- og Skoleudvalget

Lokaldemokratiudvalget har arbejdet med borgerinddragelse siden januar 2014. Udvalget skal til at indkredse anbefalinger til byrådet og ønsker derfor at få de politiske udvalgs input til det videre arbejde.

INDSTILLING

Administrationen indstiller, at udvalget:

1. Peger på et godt eksempel på borgerinddragelse indenfor udvalgets område.
2. Peger på et eksempel på borgerinddragelse, hvor der er oplevet udfordringer indenfor udvalgets område.
3. Peger på et eller flere områder, hvor et øget fokus på borgerinddragelse vil kunne gavne.
4. Giver forslag til, hvordan arbejdet med borgerinddragelse kan forankres politisk.

BESLUTNING

Børne- og Skoleudvalget, 29.09.2014

Udsat. Sagen genoptages på det ekstraordinære møde den 10. oktober 2014.

Sagsfremstilling

Lokaldemokratiudvalget er et 1-årigt projektudvalg sammensat af fem byrådspolitikere og to repræsentanter for lokalrådene. Udvalget arbejder ud fra et kommissorium med følgende punkter:

1. *Hvad har vi gjort hidtil i Næstved Kommune?*
2. *Hvad har andre kommuner gjort, og hvad kan vi lære af dem?*
3. *Hvilke nye muligheder ser vi i horisonten?*
4. *Hvad vil vi anbefale til Næstved Byråd?*

Lokaldemokratiudvalget har løbende arbejdet med kommissoriets punkter og er nu i gang med at indkredse de anbefalinger, der skal fremlægges for byrådet i december. For at anbefalingerne er så kvalificerede som muligt, ønsker udvalget at få input fra alle fagudvalgene til deres arbejde. Derfor bliver alle fagudvalg stillet en række spørgsmål, der skal bidrage til udarbejdelsen af anbefalingerne.

Udvalget ønsker at arbejde med borgerinddragelse ud fra en grundfortælling om, at inddragelse af borgerne er en vigtig forudsætning for deres demokratiske rettigheder og muligheder. Og borgerinddragelse kan bidrage til at skabe værdi for kommunen på flere områder:

- Kvalitet: forbedring af kvaliteten i opgaveløsningen så der opnås bedre ressourceudnyttelse, en bedre serviceoplevelse eller en større effekt af tiltagene.
- Ressourcer: borgernes ressourcer sættes i spil.
- Innovation: borgernes input og perspektiv bruges til at gentænke måden vi gør tingene på.
- Demokrati: Når vi gennem borgerinddragelse øger den samlede demokratiske deltagelse og skaber større

tillid i relationen mellem borger og kommune.

Med disse elementer for øje bedes I:

1. Pege på et godt eksempel på borgerinddragelse indenfor fagudvalgets område.

Dette kan være et eksempel, hvor dialogen har været rigtig god, og der dermed er kommet større tilfredshed med resultatet.

2. Pege på et eksempel på borgerinddragelse, hvor der er oplevet udfordringer indenfor fagudvalgets område.

Dette kan være et eksempel, hvor der opstået en konflikt, fordi problemforståelsen ikke har været optimal.

3. Pege på et eller flere områder, hvor et øget fokus på borgerinddragelse vil kunne gavne.

Eksempelvis kan information gøres lettere at forstå, ved at borgerne bliver spurgt om de bedre forstår brev A frem for brev B.

4. Give forslag til, hvordan arbejdet med borgerinddragelse kan forankres politisk.

For at sikre at arbejdet og fokus på borgerinddragelse fastholdes, skal det forankres politisk.

Tidligere Politisk Handling

Børne- og Skoleudvalget

Punkt 145: Meddelelser fra formanden, medlemmer m.fl.

00.01.00-I00-4-14

Meddelelser fra formanden, medlemmer m.fl.

BESLUTNING

Børne- og Skoleudvalget, 29.09.2014

Administrationen arrangerer møde med skolebestyrelserne om status på skolestrukturprocessen.