

REFERAT Børne- og Skoleudvalget 2014-2021 d. 23-02-2015

Mødedato Mandag d. 23. februar 2015 kl. 09:00

Mødested Rådmandshaven 20, mødelokale 2

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Foreløbigt regnskab 2014 - Børn og Unge.....	5
Evaluerings af tværkommunalt hjerneskadeprojekt, 2011 - 2014.....	8
Skoleområdet økonomiske udfordringer.....	12
Ansøgning om midler til implementering af innovation og entreprenørskab i Næstved Kommunes g.....	16
Kvalitetsrapport for Næstved Kommunes skolevæsen 2014.....	20
Status på Ny Nordisk Skole projekter i Næstved Kommune.....	24
Kvalitetsrapport for dagtilbudsområdet 2014.....	27
Etablering af privat institution i Næstved.....	31
Meddelelser fra formanden, medlemmer m.fl.....	34
Lukket: Lukket punkt: Nationale test i folkeskolerne.....	36

Punkt 26: Godkendelse af dagsorden

00.01.00-I00-4-14

Godkendelse af dagsorden

BESLUTNING

Børne- og Skoleudvalget, 23.02.2015

Godkendt.

Punkt 27: Foreløbigt regnskab 2014 - Børn og Unge

00.32.00-S00-2-15

Foreløbigt regnskab 2014 - Børn og Unge

RESUME

Kompetenceudvalg: Børne- og Skoleudvalget

En foreløbig opgørelse af regnskab 2014 på politikområde Børn og Unge viser et merforbrug på 6,4 mio. kr. Vurderingen i november 2014 lød på ca. 2,5 mio. kr. Administrationen er af udvalget blevet bedt om at anvise finansieringsmuligheder til at nedbringe regnskabsresultatet på politikområde Børn og Unge.

INDSTILLING

Administrationen indstiller, at udvalget nedbringer det regnskabsmæssige merforbrug for 2014 på politikområde Børn og Unge med

1. 1 mio. kr. fra selvforvaltende virksomheder på politikområde Børn og Unge. Centerchefen på politikområde Børn og Unge udmønter besparelsen på de selvforvaltende virksomheder,
2. 1 mio. kr. fra centrale konti på politikområde Undervisning samt
3. 1 mio. kr. fra centrale konti på politikområde Dagpasning.

BESLUTNING

Børne- og Skoleudvalget, 23.02.2015

Ad 1-3: Godkendt.

Lars Hoppe Søe kunne ikke støtte udvalgets beslutning og begærede sagen i byrådet.

Sagsfremstilling

Udvalget fik på mødet d. 2. februar 2015 fremlagt et foreløbigt regnskab 2014 for politikområde Børn og Unge, hvor der forventes et merforbrug på 6,1 mio. kr. udover det overførte merforbrug fra 2013 på 5,8 mio. kr. Den seneste opgørelse viser, at det foreløbige regnskabsresultat er et forventet merforbrug på 6,4 mio. kr. Forværringen på 0,3 mio. kr. skyldes primært, at Børnehus Sjælland og Telefonrådgivningen er overført til 2015.

Udvalget bad om, at der blev vurderet muligheder for at nedbringe regnskabsresultatet på politikområde Børn og Unge for 2014 inden for udvalgets område.

Administrationen anviser følgende muligheder:

1. Inddrage mindreforbrug på selvforvaltningsvirksomheder inden for Børn og Unge området, potentiale 1,7 mio. kr.
2. Delvis inddragelse af mindreforbrug på centrale konti (udenfor selvforvaltning) på politikområde Undervisning, potentiale 1,8 mio. kr.
3. Delvis inddragelse af mindreforbrug på centrale konti (udenfor selvforvaltning) på politikområde Dagpasning, potentiale 1,3 mio. kr.

Samlet engangspotentiale 4,8 mio. kr.

Mulige konsekvenser ved pkt. 1 - Børn og Unge

Overskuddet består af Børnefamilieenheden med 1,1 mio. kr., Specialpædagogisk netværk med 0,3 mio. kr. og Ugenetværket med 0,3 mio. kr.

Der er igennem 2014 oparbejdet ventelister på Børnefamilieenheden og dele af deres overskud fra 2014 er tænkt til at skulle nedbringe ventelisterne på familiebehandling samt ergo- og fysioterapi. Der er budgetteret i alt 0,47 mio. kr. af en forventet overførsel til dette. Derudover er der opsparet 0,2 mio. kr. til psykologernes overgang til nyt IT-system. I alt forlods budgetteret 0,67 mio. kr.

Overskuddet i Ungenetværket er budgetteret til kompetenceudvikling i forbindelse med, at Ungenetværket skal etablere nye forebyggende tilbud.

Overskuddet i Specialpædagogisk Netværk er tænkt til kompetenceudvikling samt at imødegå eventuelle vanskeligheder med at hjemtage besparelser rettidigt i forbindelse med reduktionen af deres budget på 1,0 mio. kr. i 2015.

Mulige konsekvenser ved pkt. 2 - Undervisning

Overskuddet på politikområde Undervisning vurderes at være 3,2 mio. kr. heraf er 1,4 mio. kr. øremærket til bl.a. dækning af APV på Susålandets skole samt leasing i 2015. Overskuddet skyldes til dels, at den afsatte bufferpulje til implementering af folkeskolereformen ikke er anvendt fuldt ud. Der tilføres politikområde Undervisning et nyt overgangstilskud på 20,676 mio. kr. i 2015.

Mulige konsekvenser ved pkt. 3 - Dagpasning

Der er et overskud på politikområde Dagpasning på 2,8 mio. kr. ekskl. pædagogiske assistentelever (PAU) og rotationsprojekt, der begge overføres til 2015.

Der vil i forbindelse med budgetopfølgningen pr. 1. april 2015 blive foretaget demografiregulering på 2,7 mio. kr. grundet fald i børnetallet udover, hvad der var forventet i prognosen. Endvidere forventes der fortsat at være underskud på økonomiske fripladser og søskenderabat på op imod 1,5 mio. kr., hvilket en del af overskuddet søges overført til. Såfremt der ikke kan findes kompenserende besparelser på andre centrale konti, skal der findes kompenserende besparelser på institutionernes drift.

Supplerende oplysninger

Det kan oplyses, at politikområde Børn og Unge har bidraget med 11,3 mio. kr. af den samlede besparelse på 39,5 mio. kr., som udvalget skulle anvise i forbindelse med 3 % besparelserne til budget 2015. Det svarer til ca. 4,6 % på politikområde Børn og Unge. Besparelserne på politikområde Dagpasning udgør ca. 3,6 %; mens besparelserne på politikområde Undervisning svarer til ca. 1,7 % (omregnet til helårseffekt).

Regulering på grund af demografien kan ikke medregnes som besparelser på Børne- og Skoleudvalgets område jf. Budgetstrategien.

ØKONOMI

Center for Økonomi og Analyse bemærker, at overskud uden for selvforvaltning kan anmodes overført med konkrete og relevante begrundelser. Såfremt byrådet ikke godkender anmodningen bliver overskud uden for selvforvaltning tilført kommunekassen.

Driftsoverførsler fra 2014 til 2015 behandles i Økonomiudvalget d. 2. marts og i byrådet d. 17. marts 2015.

Center for Økonomi og Analyse har ingen yderligere bemærkninger.

Tidligere Politisk Handling

Børne- og Skoleudvalget

Punkt 28: Evaluering af tværkommunalt hjerneskadeprojekt, 2011 - 2014

85.00.00-G01-85-12

Evaluering af tværkommunalt hjerneskadeprojekt, 2011 - 2014

RESUME

Kompetenceudvalg: Børne- og Skoleudvalget

Næstved Kommune har indgået i projektsamarbejde med Lolland, Guldborgsund, Vordingborg og Faxe kommuner om en styrket rehabiliteringsindsats for borgere med erhvervet hjerneskade.

Efter tre år med statslige puljemidler er det femkommunale samarbejdsprojekt blevet evalueret. De væsentligste resultater er et gennemgående kompetenceløft, forankring af hjerneskadekoordinatorer og implementering af nye samarbejdsstrukturer i kommunerne og på tværs af sektorer.

INDSTILLING

Administrationen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

BESLUTNING

Børne- og Skoleudvalget, 23.02.2015

Til efterretning.

Sagsfremstilling

Baggrund

Med kommunalreformen blev hjerneskaderehabilitering efter udskrivelse fra sygehus et kommunalt ansvar, og kommunerne har siden arbejdet med at udvikle området. I juni 2013 udgav Sundhedsstyrelsen forløbsprogram for en sammenhængende senhjerneskadearbejdssats på tværs af sektorerne, og der blev udmøntet en pulje på 150 mio. kr. på landsplan til styrkelse af samarbejdet. Kommunerne blev opfordret til at samarbejde på tværs af kommunegrænser, fordi indsatsen kræver en specialiseringsgrad, som den enkelte kommune ikke kan løfte alene. Derfor indsendte Lolland, Guldborgsund, Vordingborg, Faxe og Næstved kommuner enslydende ansøgninger med henblik på et projektsamarbejde. De fem kommuner fik tilsammen bevilget 8 mio. kr, heraf modtog Næstved Kommune 2.130.000 kr.

Projektet har understøttet målrettede, tidsbestemte og tværfaglige rehabiliteringsindsatser med henblik på, at den enkelte borger med erhvervet hjerneskade kan genvinde selvhjulpethed og livskvalitet samt - i tilfælde, der omfatter børn og unge – opfylde et udviklingspotentiale.

Rehabilitering efter erhvervet hjerneskade rummer flere forskellige dimensioner: Der kan være behov for yderligere udredning, fysisk genoptræning, personlig pleje, pædagogisk støtte, hjælpemidler, boligændringer, afklaring af forsørgelsesgrundlag og mulighed for tilbagevenden til arbejde. Det samlede forløb involverer ofte flere forskellige bevillingskonti og sagsbehandlere og mange udførende medarbejdere i det kommunale system.

Projektets overordnede mål har været, at give borgeren et individuelt tilpasset, sammenhængende forløb af høj kvalitet. Det kræver en koordineret plan for bevillinger, ydelser og opfølgning samt en klar rollefordeling.

Projektets resultater

Projektet er forløbet som planlagt og har, i alle fem kommuner og på tværs af aktører, medført et løft af håndteringen på senhjerneskadeområdet. De væsentligste resultater er:

- Alle fem kommuner har implementeret en hjerneskadekoordinator, som varetager koordinationsopgaver på tværs – både på borgerniveau og i forhold til udvikling af tilbuddene.
- Kontakten til borgere og pårørende er i alle kommuner styrket i kraft af hjerneskadekoordinatorens funktion som kontaktperson.
- Der er etableret et tværkommunalt koordinatorforum, som betyder, at koordineringen af komplicerede sager er

blevet styrket. Desuden understøttes kendskabet og adgangen til indsatser og tilbud på tværs af kommunegrænserne.

- Ca. 800 medarbejdere fra de fem kommuner har fået et kompetenceløft gennem kurserne "Fokus og udviklingsperspektiv i visitationen", "Vellykket beskæftigelsesindsats for personer med erhvervet hjerneskade i alderen 18-65 år", "Helhed og sammenhæng i rehabiliteringen af den senhjerneskedede borger", "Børn og unge med erhvervet hjerneskade" og "Neurorehabilitering af senhjerneskede".
- Det ledelsesmæssige perspektiv på området er styrket via fælles, strategisk workshop.
- Der er etableret koordinerende fora for hjerneskaderehabiliteringen internt i kommunerne med deltagelse af visitatorer på sundheds- og socialområdet, sagsbehandlere/socialrådgivere fra beskæftigelsesområdet, Videnscenter for specialpædagogik (ViSP) samt terapeuter fra genoptrænings- og rehabiliteringsområdet.
- På ledelsesniveau er interne styregrupper implementeret.
- Der er udarbejdet et overblikskatalog "Ydelser ved rehabilitering af børn, unge og voksne med erhvervet hjerneskade", der understøtter visitationen.
- En oplysningsfolder om kommunernes hjerneskadekoordinering og kontaktoplysninger er produceret og distribueret til alle relevante interessenter i de fem kommuner. Projektet har ligeledes udviklet bedre pårørendetilbud i alle kommuner.

Resultaterne skal ses på baggrund af to omfattende analyserapporter, der er udarbejdet i projektperioden med henblik på at identificere de væsentligste udviklingspotentialer på henholdsvis voksen- og børneområdet.

Det femkommunale projekt er ultimo 2014 evalueret af KL's konsulentvirksomhed. Undersøgelsen er først og fremmest kvalitativ og bygger på interviews med kommuners interne hjerneskadefora og det tværgående koordinatorforum. Herudover er enkelte patienter/pårørende interviewet med henblik på casebeskrivelser.

Konklusion

Overordnet konkluderer evalueringen, at projektets målsætning om kapacitetsopbygning er indfriet, ligesom det er lykkedes at forankre koordinatorfunktionen i alle fem kommuner. Projektets målsætninger om kvalitet og effektivitet er sværere at følge op på, da det, på grund af områdets kompleksitet, ikke er lykkedes at formulere en fyldestgørende baseline for sundhedsfaglig effekt og omkostningseffektivitet. Det er derfor ikke muligt at evaluere validt på disse parametre, men vigtigt at pointere, at der er bagvedliggende evidens for værdien af koordinering og uddannelse. Evalueringens kvalitative interviews med brugere indikerer, at der overvejende er tilfredshed med den tilbudte, koordinerede rehabilitering.

Udgift til evaluering af det tværkommunale projekt er afholdt af de bevilgede projektmidler.

Hjerneskadecenter i Næstved Kommune

I Strategiplanen for 2015 indgår en styrkelse af hjerneskeområdet.

Politisk er det vedtaget, at der skal etableres en hjerneskeeenhed i Næstved Kommune. I denne enhed samles væsentlige kompetencer på området. Organiseringen har bl.a. til formål at styrke den faglige og kvalitative indsats for borgere med erhvervet hjerneskade og sikre koordinationen af de mange og komplekse indsatser.

Den nye organisering forventes realiseret maj / juni 2015.

ØKONOMI

Center for Økonomi og Analyse bemærker, at der med udgangen af 2014 er et mindreforbrug på projektet på 103.600 kr. Dette mindreforbrug er overført til 2015 til dækning af de sidste udgifter på projektet (herunder revision). Derefter vil restbeløbet blive afregnet til ministeriet.

Tidligere Politisk Handling

Børne- og Skoleudvalg

Supplerende bemærkninger

Sagen er også til orientering i Sundheds- og Psykiatriudvalget, Omsorgsudvalget og Beskæftigelsesudvalget.

Punkt 29: Skoleområdets økonomiske udfordringer

17.00.00-A00-1-15

Bilag

Sag 77 Beslutning af finansiering af folkeskolereformen

Sag 185 Fritidshjem og fritidsklubbers overgang til SFO2

Samlet oversigt over ændringer i driftsbudgettet 2015-2018 for Undervisning

Skoleområdets økonomiske udfordringer

RESUME

Kompetenceudvalg: Børne- og Skoleudvalget

I de kommende år betyder folkeskolereformen store udfordringer for skoleområdets økonomi. Samtidig er der besluttet en række budgetreduktioner og effektiviseringer, som udfordrer området. Udfordringerne hænger primært sammen med implementering af folkeskolereformen, med underfinansiering, krav til kompetenceudvikling mv. samt budgetreduktioner og hverdagseffektiviseringer.

INDSTILLING

Administrationen indstiller, at Børne- og Skoleudvalget tager orienteringen til efterretning.

BESLUTNING

Børne- og Skoleudvalget, 23.02.2015

Til efterretning.

Administrationen fremlægger på et kommende møde en detaljeret oversigt over besparelspotentialet på skoleområdet.

Sagsfremstilling

Børne- og Skoleudvalget har bedt om en orientering om skolevæsenets umiddelbare økonomiske udfordringer i de kommende år.

I de kommende år betyder folkeskolereformen store udfordringer for skoleområdets økonomi. Samtidig er der besluttet en række budgetreduktioner og effektiviseringer, som udfordrer området.

Folkeskolereformen

Folkeskolereformen betød en udvidelse af børnenes skoledag, nye fag, ændring af hvornår der skal undervises i fagene i skoleforløbet og uddannelsesmæssige krav til lærerne i forhold til de fag de underviser i.

Implementeringen af folkeskolereformen betød en øget udgift for Næstved Kommune på 46,5 mio. kr. Merudgiften er delvist finansieret ved at øge lærernes gennemsnitlige undervisningsforpligtelse med 2,7 ugentlig lektioner (25,7 mio. kr.), kortere åbningstid i SFO og klubber (7,85 mio. kr.) samt et varigt bloktilskud på 5,86 mio. kr. De resterende 7 mio. kr. er fra 2016 delvis finansieret ved omlægning af fritidsklubber og fritidshjem til SFO2, men der er en varig manko på 1,1 mio. kr.

Der vedlægges bilag med oversigt over reformens udgifter og indtægter (fra tidligere sager om folkeskolereformens finansiering):

- sag 77 vedr. beslutning om finansiering af folkeskolereformen samt
- sag 185 vedr. fritidshjems og fritidsklubbers overgang til SFO klubber.

Øvrige økonomiske udfordringer

Byrådet havde lagt op til, at man gennem strukturtilpasninger på skole-, SFO- og klubområdet kunne finansiere en del af reformen og de besluttede besparelser og hverdagseffektiviseringer. Da byrådet efterfølgende har besluttet

ikke at gennemføre strukturændringer, står skolevæsenet overfor følgende udfordringer:

Udfordringer (i 1.000 kr.)	2015	2016	2017	2018
Finansiering af folkeskolereformen	6.500	1.100	1.100	1.100
1 % effektivisering	0	7.652	15.304	22.956
Besparelser, der endnu ikke er udmøntet	6.500	8.752	16.404	24.056

Øvrige besparelser på politikområde Undervisning er udmøntet/anvist.

Finansieringsmuligheder (i 1.000 kr.)	2015	2016	2017	2018
Overgangsmidler folkeskolereform	-6.500	0	0	0
Overførsel fra anlæg til drift	0	-10.000	-10.000	-10.000
	-6.500	-10.000	-10.000	-10.000
Restudfordring ved anvendelse af finansieringsmuligheder (i 1.000 kr.)	0	-1.248	6.404	14.056

Der vedlægges bilag med samlet oversigt over besluttede reduktioner og effektiviseringer på politikområde Undervisning.

Derudover betyder demografireguleringen, at rammen til skolernes undervisning reduceres tilsvarende. Reduktionen modsvares delvis af, at der er færre børn, der skal undervises, men da faldet ikke sker som "en hel klasse på en enkelt skole" betyder udviklingen, at der vil komme flere skoler på garantiordning.

Ligeledes kan reduktionen i specialundervisningsbudgetterne blive en udfordring, hvis ikke det er muligt at reducere i foranstaltningsniveau eller i antallet af visiterede børn, idet retskravet på nødvendig specialundervisning betyder, at forældrene kan klage over foranstaltninger og dermed en mulighed for, at andre fastlægger et højere niveau, end der er budget til. Da skolerne har selvforvaltning betyder det, at skolen skal finde mankoen på fx almenområdet.

Som det fremgår af tabellen ovenfor, starter udfordringerne i skoleåret 16/17 og stiger i årene frem.

Administrationen gør opmærksom på, at beslutningen om at flytte 10 mio. kr. årligt fra anlæg til drift ikke er en varig løsning, idet den aktuelle plan for renovering og opgradering af bygningerne på skoleområdet beskriver et behov på ca. 200 mio. kr.

På baggrund af udfordringerne og beslutningen om at fastholde skolestrukturen, er der igangsat et arbejde om Kvalitet og Økonomi. Her er skoleområdet interessenter, lokalråd, ungdomsuddannelser og faglige organisationer inviteret til at komme med bud på, hvordan man kan optimere med henblik på at frigøre resurser uden at det går væsentligt ud over kvaliteten.

Der er ligeledes igangsat et tværgående arealoptimeringsprojekt, der på skoleområdet skal anviser muligheder for fx at anvende ledig lokalekapacitet til at flytte børnehaver eller andre kommunale tilbud ind på skolerne. Det er i budgetstrategien for 2016 besluttet, at provenuet ved sådanne optimeringer tilfalder skoleområdet

Kompetenceudvikling

Næstved Kommune modtager 2 mio. kr. om året i 5 år til at løfte lærernes kompetenceniveau i forhold til de krav folkeskolereformen stiller. Det drejer sig først og fremmest om

- at lærere fra 2020 skal have bestået undervisningsfag (tidligere linjefag) i de fag de underviser i, eller have tilsvarende kompetencer,
- at pædagogerne skal kompetenceudvikles i forhold til at løfte opgaven med understøttende undervisning og,
- at der kompetenceudvikles i forhold til kravene om øget inklusion.

Udfordringen på kompetenceudviklingsområdet er primært, at de 5 gange 2 mio. kr. udelukkende kan anvendes til betaling af kursusafgifter. Da arbejdstiden til deltagelse i kompetenceudvikling udgør hovedparten af de samlede omkostninger (kursusafgifterne udgør typisk mellem 10 og 20 procent af de samlede udgifter), er det politisk besluttet, at de øvrige overgangsmidler (9,2 mio. kr i 2014, 20,7 mio. kr om året i 2015 og 2016 og 10,4 mio. kr. i 2017), som Næstved Kommune modtager i forbindelse med implementering af folkeskolereformen, primært anvendes til at dække tid til medarbejdernes deltagelse i kompetenceudviklingen. Det er derfor nødvendigt anvendelsesmæssigt at fordele overgangsmidlerne fra reformens første tre år over de 5 år, hvor der gives statsligt tilskud til kompetenceudvikling.

Der er altså ikke mulighed for at anvende overgangsmidlerne til - midlertidigt - at løse udfordringerne i forhold til krav om besparelser og effektiviseringer.

Tilsvarende gælder det for midler bevilget af A.P. Møller-Fonden, at midlerne ikke kan anvendes til arbejdstid. Selv om anvendelsesmulighederne er lidt bredere end kompetenceudviklingsmidlerne fra staten, så er deltagelse i projekterne alt andet lige hele tiden en afvejning af, hvordan vi prioriterer vores egne midler. Vi forsøger i vores ansøgninger, at få A.P. Møllerprojekter til at spille sammen med andre aktiviteter, så vi kan gøre disse endnu bedre og dermed bruge opgaver, vi alligevel skal udføre til at medfinansiere, i projekterne.

ØKONOMI

Center for Økonomi og Analyse har ikke yderligere bemærkninger.

Tidligere Politisk Handling

Børne- og Skoleudvalget

Punkt 30: Ansøgning om midler til implementering af innovation og entreprenørskab i Næstved Kommunes grundskoler

17.00.00-Ø34-1-15

Bilag

GG tilsagnserklæring

Budget for implementering af innovation og entreprenørskab som tværgående tema i Næstved kommunes gr

Ansøgningsskema til implementering af innovation og entreprenørskab som tværgående tema i Næstved K

Budget for udvikling af lærerkompetencer til implementering af innovation og entreprenørskab i Næstv

Ansøgning om midler til udvikling af lærerkompetencer til implementering af innovation og entreprenø

Innovation og entreprenørskab i skoleåret 2014 til 2015 aktiviteter og resultater

Ansøgning om midler til implementering af innovation og entreprenørskab i Næstved Kommunes grundskoler

RESUME

Kompetenceudvalg: Børne- og Skoleudvalget

Center for Uddannelse ønsker at søge Fonden for Entrepenørskab – Young Enterprise om midler til at fortsætte indsatsen med implementering af innovation og entreprenørskab i Næstved Kommunes grundskoler i skoleåret 2015/2016. Der søges i to ud af to mulige puljer:

- Implementering af innovation og entreprenørskab i skolen. Maksimumsats for bevilling er 75.000,- kr.
- Udvikling af lærerkompetencer og efteruddannelse. Maksimumsats for bevilling er 50.000,- kr.

INDSTILLING

Administrationen indstiller, at Børne- og Skoleudvalget godkender begge fondsansøgninger.

BESLUTNING

Børne- og Skoleudvalget, 23.02.2015

Godkendt.

Sagsfremstilling

Den fortsatte implementeringsproces tager afsæt i den særlige indsats Center for Uddannelse (CUD) har haft på området siden februar 2014. CUD har i indeværende skoleår etableret en solid platform for implementering af innovation og entreprenørskab på alle kommunens skoler gennem midler fra både Fonden for Entrepenørskab – Young Enterprise og A. P. Møller Fonden. Indsatsen har samtidig opfyldt mål for den åbne skole samt mål for samarbejde på tværs af kommunens centre. I folkeskolereformens forenklede fælles mål er innovation og entreprenørskab blevet et tværgående emne med selvstændige læringsmål. Innovation og entreprenørskab skal desuden indgå i alle skolens fag.

Formålet med næste års indsats er fortsat at understøtte alle skoler i at implementere innovation og entreprenørskab som tværgående tema i fagene. CUD vil anvende midlerne fra den ene pulje til at fremme entreprenørskabs- og innovationsundervisning på kommunens folkeskoler. CUD vil anvende midlerne fra den anden pulje til at styrke eller udvikle lærernes kompetencer til at varetage undervisning i innovation og entreprenørskab integreret i fagene. Der vil være særligt fokus på at koble innovation og entreprenørskab til fagenes læringsmål. Desuden vil CUD bruge innovation og entreprenørskab som løftestang for Projekt Grøn Generation og den åbne skole. I øvrigt arbejder CUD målrettet på, at innovation og entreprenørskab bringes i spil med øvrige indsatsområder, krav og mål, hvor det er relevant og muligt.

CUD vil fortsætte samarbejdet med Storstrøms Regionschef for Young Enterprise, Flemming Krabbe mhp. at bygge bro mellem folkeskoler og ungdomsuddannelser. Vi vil skabe en fælles forståelseramme for innovations- og entreprenørskabsundervisning og progressionen heri, som formuleret i "Progressionsmodel: Innovations- og entreprenørskabsundervisning" (udgivet af Fonden for Entrepenørskab – Young Enterprise). Denne model indgår i forenklede fælles mål for folkeskolen. Innovationscamps på De Hvide Svaner Camping er opstået ud af dette samarbejde. Elever fra innovationsklasser på ZBC har fungeret som facilitatorer for folkeskoleelever på disse camps

Resultater på baggrund af de tilbud CUD har kunnet give skolerne i indeværende skoleår:

- Ca. 750 elever vil pr. 1. juni 2015 have deltaget i innovationskonkurrencer arrangeret af CUD

- Ca. 150 lærere vil pr. 1. juni 2015 have deltaget i workshops eller uddannelse vedr. innovations- og entreprenørskabsundervisning

Indsatsen for det kommende skoleår (aug. 2015 – juni 2016) har følgende mål:

- 12 klasser deltager i den nationale innovationskonkurrence Edison
- 20 lærere deltager i en to-dages lærercamp, som forberedelse til deltagelse i Edison
- Afvikling af lokal Edison-finalemesse i Næstved Storcenter (uge 45, 2015)
- Edisonvinderne deltager i Danish Entrepreneurship Award i Fredericia d. 20. november 2014
- Ti klasser deltager i Projekt virksomhedsudfordringer
- 10-20 lærere deltager i workshop forud for projekt virksomhedsudfordringer
- Alle lærere kender progressionsmodellen: entreprenørskabs- og innovationsundervisning (www.ffe-ye.dk) og dens sammenhæng med målene i skolereformen (<http://www.emu.dk/modul/innovation-og-entrepren%C3%B8rskab>)
- Alle lærere ved, at de kan søge sparring på Center for Uddannelse vedr. entreprenørskabsundervisning.
- Der er etableret konkret samarbejde mellem skoler og lokale virksomheder.
- Der afvikles netværksmøder, hvor undervisning i innovation og entreprenørskab er i spil koblet til fag eller øvrige tværgående temaer.
- Afvikling af to Grøn Generation aktiviteter, hvor innovation og entreprenørskab er løftestang for uddannelse til bæredygtig udvikling.
- 20 lærere deltager i workshop for indskolingslærere.
- 20 lærere deltager i workshop for lærere på mellemtrinnet.
- 20 lærere deltager i workshop om campmodel for lærere i udskoling.
- 8 elever deltager i talentforløb på Fablab Næstved, hvor der bl.a. arbejdes med 3Dprint og 3D scanning til løsning af aktuel og reel virksomhedscase.

Skolelederne har pr. 5. feb. 2015 ytret ønske om at CUD fortsætter indsatsen med at understøtte implementering af innovation og entreprenørskab. Der er tilfredshed med tilbud om elevprojekter samt workshops for lærere. Erfaringen er, at tilbuddene fungerer godt som løftestang for det nye tværgående emne i forenklede fælles mål. Skolerne ønsker, at CUD understøtter arbejdet med, at lærerne skal indtænke innovation og entreprenørskab i skolens fag i henhold til de nye forenklede fælles mål for folkeskolen.

Økonomiske oplysninger

Pengene fra Fonden for Entreprenørskab – Young Enterprise skal

1. Finansiere workshops med eksterne instruktører inkl. materialer.
2. Finansiere planlægning og koordinering af undervisningstilbud der understøtter at innovation og entreprenørskab indtænkes i fagene. Her lægges særligt fokus på forløb, hvor innovation og entreprenørskab bruges som løftestang for Grøn Generation aktiviteter/forløb.

Øvrig finansiering ligger hos CUD og skolerne. Skolernes udgift vil primært være vikardækning. Skolerne forpligter sig på disse udgifter ved tilmelding til aktiviteterne. CUD afholder udgifterne til det fornødne konsulentarbejde til planlægning, koordinering og gennemførelse af aktiviteter samt sparring med skolerne.

ØKONOMI

Center for Økonomi og Analyse bemærker, at retningslinjerne i bilag 6.5 til Kasse- og Regnskabsregulativet skal følges.

Center for Økonomi og Analyse har ingen yderligere bemærkninger.

Tidligere Politisk Handling

Børne- og Skoleudvalget

Punkt 31: Kvalitetsrapport for Næstved Kommunes skolevæsen 2014

17.01.00-G01-1-14

Bilag

Kvalitetsrapport 2014

Skolernes høringssvar vedr. kvalitetsrapport 2014

Kvalitetsrapport for Næstved Kommunes skolevæsen 2014

RESUME

Kompetenceudvalg: Børne- og Skoleudvalget

Hermed fremlægges den første kvalitetsrapport efter den nye bekendtgørelse om kvalitetsrapporter, som trådte i kraft i forbindelse med folkeskolereformen den 1. august 2014. Rapporten er således bindeled mellem den tidligere kvalitetsrapport og den nye under folkeskolereformen.

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling i skolevæsenet.

INDSTILLING

Administrationen indstiller, at orientering om kvalitetsrapporten tages til efterretning.

BESLUTNING

Børne- og Skoleudvalget, 23.02.2015

Til efterretning.

Udvalget understregede, at det er vigtigt at have højere forventninger til skolernes arbejde med mål og resultater. Udvalget ønsker at anerkende den indsats, der foregår på skolerne, men understreger at der er behov for et fagligt løft, og at udligne de faglige forskelle, der er mellem skolerne.

Lars Hoppe Søe kunne ikke støtte udvalgets beslutning. Radikale Venstre ønsker at pointere, at det faglige niveau generelt ikke er tilfredsstillende. Ligeledes er det ikke rimeligt, at der er så forholdsvis stor forskel i de enkelte skolars resultater.

Byrådet bør på denne baggrund igangsætte et arbejde, som sikrer større faglighed og minimerer forskelle på fagligheden mellem skolerne.

Sagsfremstilling

I folkeskoleloven er der fastsat bestemmelser om kommunalbestyrelsens kvalitetsrapport for folkeskolen. En af intentionerne med folkeskolereformens ikrafttræden var, at der skulle ske en regelforenklning og afbureaukratisering. Derfor er kvalitetsrapporten gjort 2-årig, dog ikke i overgangsårene 2014/15 og 2015/16. Samtidig er der kommet ny bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen.

Den nye bekendtgørelse vægter:

- Målbare data således, at den enkelte skoles niveau og det samlede skolevæsen kan vurderes på baggrund af faktiske data vedrørende resultaterne af elevernes læring målt ved de nationale test og karakterer ved afgangsprøverne. De socioøkonomiske referencer inddrages, så det kan vurderes, om skolen løfter opgaven set i sammenhæng med elevernes sociale baggrund
- Overgangen fra folkeskolen til ungdomsuddannelserne, som skal følges specielt de første 15 måneder efter endt folkeskole
- I hvilket omfang lærerne har undervisningskompetence fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller på anden vis har opnået en tilsvarende faglig kompetence

Center for Uddannelse har igen i år gennemført feedbacksamtaler med skolerne med udgangspunkt i den enkelte skoles faglige resultater, skolens vurdering af arbejdet med indsatsområder samt skolernes selvvalgte emne. Formålet med samtalerne er primært en drøftelse med skolerne af deres pædagogiske og driftsmæssige resultater.

Den meget tætte dialog og videndeling med skolerne, som feedbacksamtalerne har udviklet sig til at være, har skabt stort engagement og vilje til både at drøfte alt det positive arbejde, som skolerne kan være stolte af, men har også givet tryk til at drøfte de udfordringer, som skolerne har.

Samtalerne giver Center for Uddannelse et meget højt vidensniveau om skolerne og er med til at understøtte den fælles udvikling af skolevæsenet, hvor kvalitet handler om pædagogisk indhold.

På baggrund af samtalen, data om skolens resultater og vurdering af indsatserne har Center for Uddannelse vurderet hver skole og opstillet en liste over fremtidige udviklingsbehov.

Af bekendtgørelsen om kvalitetsrapporten fremgår det, at resultaterne af de nationale test skal indgå i grundlaget for at vurdere skolerne. Testresultaterne er fortrolige jf. folkeskolelovens § 55 b og indgår derfor ikke i kvalitetsrapporten, men forelægges i en selvstændig lukket sag (sag nr. 37).

Høring

Kvalitetsrapporten har været i høring i skolebestyrelserne i perioden 6. januar – 3. februar 2015. Der er kommet høringssvar fra alle 17 skoler, og heraf tager 6 skoler kvalitetsrapporten til efterretning.

De 11 høringssvar, der har kommenteret kvalitetsrapporten, har følgende gennemgående kommentarer:

- 7 skoler pointerer, at de er udfordret af de økonomiske resurser. De finder, at der er manglende sammenhæng mellem målsætningerne og resursetildelingen. Flere understreger i den forbindelse lærernes øgede undervisningstid som en hindring for at indfri målene i folkeskolereformen. Et par skoler oplever, at resursetilodelingsmodellen favoriserer byskolerne
- 6 skoler peger på elevfraværet dels som et fortsat fokusområde og dels i forhold til et ønske om fælles kommunale retningslinjer for registrering af elevfraværet
- 4 skoler kommenterer karaktergennemsnittet ved afgangsprøverne og det faktum, at Næstved Kommune ligger under landsgennemsnittet

Udover de nævnte gennemgående kommentarer har nogle skoler i høringssvarene dels givet udtryk for specifikke problemstillinger på egen skole fx udfordringerne ved at være en 1½ spors skole, beslutningen om, at eksterne klubpædagoger skal løse opgaver på skolen eller udfordringer med at fastholde læringspersonalet.

Administrationens kommentar

Af bekendtgørelsen om elevernes fremmøde fremgår det, at elevernes fravær skal registreres, men samtidig er det op til skolelederens konkrete vurdering, hvornår en elev kan gives ekstraordinært fri.

Det er Center for Uddannelses oplevelse, at skolerne har fokus på registrering af fraværet og på dialogen med forældrene om deres børns fremmøde.

Om kvaliteten i kerneydelsen og det faglige niveau konkluderer Center for Uddannelse:

- At afgangsprøverne viser, at skolerne præsterer inden for det forventelige, når der er korrigeret for den socioøkonomiske reference. En skole overpræsterer og en skole underpræsterer signifikant
- At de faglige resultater dækker over store forskelle mellem skolerne
- Det er meget tilfredsstillende, at der er sket en progression i andelen af elever, der mindst opnår karakteren 2 ved afgangsprøverne
- At der fortsat skal være fokus på at forberede eleverne endnu bedre til valg af ungdomsuddannelse, så de i højere grad kan gennemføre uddannelsen
- At skolerne har en udfordring i forhold til at få den understøttende undervisning til reelt at være understøttende i forhold til den faglige undervisning
- At der er behov for kompetenceudvikling i undervisningsfag, og at skolerne skal have fokus på i endnu højere

grad at planlægge ud fra de undervisningskompetencer, som lærerne har

Vurderingen af det samlede skolevæsen og af de enkelte skoler har ikke givet anledning til, at der skal udarbejdes specielle handleplaner. Under de enkelte skolars vurderinger er det oplistet, hvilke fremtidige indsatser, som skolen skal arbejde med.

Vurdering af de enkelte skoler findes i kvalitetsrapportens bilag 1.

ØKONOMI

Center for Økonomi og Analyse har ingen bemærkninger.

Tidligere Politisk Handling

Børne- og Skoleudvalget

Byrådet

Punkt 32: Status på Ny Nordisk Skole projekter i Næstved Kommune

17.00.00-G01-30-12

Status på Ny Nordisk Skole projekter i Næstved Kommune

RESUME

Kompetenceudvalg: Børne- og Skoleudvalget

Da Ny Nordisk Skole samarbejderne blev etableret i Næstved Kommune var der fem forskellige institutionssamarbejder. Fire af samarbejderne kører fortsat. Fælles for de fire samarbejder er, at

- samarbejdet mellem forskellige institutionstyper er blevet styrket markant
- institutionerne har fået større kendskab til hvem hinanden er, hvad de gør og hvorfor
- der er kommet en øget forståelse for hinandens arbejdsvilkår, opgaver, profession, faglighed og kunnen
- samarbejdet mellem fagpersonerne om børnenes og elevernes læring er blevet nemmere

INDSTILLING

Administrationen indstiller, at Børne- og Skoleudvalget tager orienteringen til efterretning.

BESLUTNING

Børne- og Skoleudvalget, 23.02.2015

Til efterretning.

Sagsfremstilling

I opstartsfasen var der fem projekter i Ny Nordisk Skole regi i Næstved Kommune. De fire af projekterne kører fortsat, mens det sidste stoppede i efteråret 2013, uden at komme oppe at køre.

Det projekt, der ikke kom op at køre var et mentorprojekt med mentorer fra Næstved Erhverv. Samarbejdet var mellem Borup Ris Skolen, Næstved Ungdomsskole og Erhvervsuddannelsescenter Sjælland (EUCSJ). Mentorordningen havde til formål at styrke overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelser. Der blev annonceret frivillige mentorer via Næstved Erhverv, lokalavisen, fagforbundene og brancheforeningerne. Trods dette var det ikke muligt at hverve mentorer nok til, at projektet kunne komme op at køre, hvorfor projektet lukkede ned.

Af de projekter, der fortsat eksisterer, er to af projekterne samarbejder mellem daginstitutioner og folkeskole, herunder SFO'er og to af projekterne samarbejder mellem folkeskole og ungdomsuddannelsesinstitutioner.

Begge projekter i samarbejdet mellem daginstitutioner og folkeskoler arbejder med sproglig udvikling.

Det ene projekt er et samarbejde mellem Børnehuset ved Diget, Børnehuset ved Grøften, Eventyrgården, Volden/Nøddehegnet og Sydbyskolen, Nygårdsvej afdelingen. Konkret anvendes Sprogpakken og Fri for Mobberikufferten. Begge værktøjer har givet pædagogerne og lærerne gode redskaber i hverdagen, der understøtter børnenes og elevernes udvikling og læring.

Det andet projekt er et samarbejde mellem Tappernøje Børnehus, Nattergalen og Korsildeskolen. Projektet har haft fokus på bogstavkendskab, en familieklasse og på Næstved Kommunes fælles læringssyn. Bogstavkendskab har gjort, at børnene langsomt er blevet vænnet til bogstaverne, fået bedre kendskab til bogstaverne og derigennem en bedre start i børnehaveklassen. Familieklassen har betydet, at børn og forældre har fået en bedre kontakt til hinanden. Arbejdet med det fælles læringssyn har styrket samarbejdet institutionerne imellem.

Begge projekter i samarbejdet mellem folkeskoler og ungdomsuddannelser har fokus på bedre brobygning mellem folkeskole og ungdomsuddannelse.

Det ene samarbejde er mellem Lille Næstved Skole, Sjølundsskolen og Næstved Gymnasium og HF. I samarbejdet er der etableret et brobygningsprojekt i dansk og to talentprojekter. Det ene talentprojekt er science-matematik og det andet er astronomi.

Ifølge ledelserne på folkeskolerne har samarbejdet betydet, at folkeskoleeleverne

- bliver fagligt udfordret
- bliver mødt på en anden måde end i folkeskolen
- oplever, at det er ok at være dygtig i skolen
- har fået større kendskab til ungdomsuddannelserne
- bliver bedre rustet til at tage en ungdomsuddannelse

Samarbejdet har ligeledes betydet, at folkeskolelærerne er blevet bedre til at klæde eleverne fagligt på og i større grad ved, hvad de uddanner eleverne til.

Det andet samarbejde er mellem Kalbyrisskolen, Holmegaardskolen og Zealand Business College (ZBC). I samarbejdet er der fokus på, at lærere og elever fra ZBC underviser elever i folkeskolerne i forskellige sprogfag. Ny Nordisk Skole tiltagene kører fortsat, men i hverdagen italesættes projekterne ikke som Ny Nordisk Skole, men snarere som en del af folkeskolereformen. Folkeskolereformen har gjort, at fokus har ændret sig på folkeskolerne.

Fælles for alle fire Ny Nordisk Skole samarbejder er, at

- samarbejdet mellem forskellige institutionstyper er blevet styrket markant
- institutionerne har fået større kendskab til hvem hinanden er, hvad de gør og hvorfor
- der er kommet en øget forståelse for hinandens arbejdsvilkår, opgaver, profession, faglighed og kunnen
- samarbejdet mellem fagpersonerne om børnenes og elevernes læring er blevet nemmere

ØKONOMI

Center for Økonomi og Analyse har ingen bemærkninger.

Tidligere Politisk Handling

Børne- og Skoleudvalget

Punkt 33: Kvalitetsrapport for dagtilbudsområdet 2014

28.00.00-G00-1-14

Bilag

Kvalitetsrapport 2014

Kvalitetsrapport for dagtilbudsområdet 2014

RESUME

Kompetenceudvalg: Børne- og Skoleudvalget

Ifølge økonomiaftalen mellem regeringen og KL, skal kommunerne hvert andet år offentliggøre faglige kvalitetsoplysninger på dagtilbudsområdet – en kvalitetsrapport.

Kvalitetsrapporten tager udgangspunkt i dagtilbudslovens §§ 1, 5 og 7.

Formålet med rapporten er overordnet at give et samlet billede af kvaliteten i det pædagogiske arbejde i Næstved Kommunes dagtilbud.

INDSTILLING

Administrationen indstiller at

1. Kvalitetsrapporten godkendes med de resultatomål og fokusområder, der skal arbejdes med i 2015.
2. Kvalitetsrapporten sendes til orientering i byrådet.
3. Kvalitetsrapporten sendes til orientering til forældrebestyrelserne på dagtilbuddene og forældrenævnet.

BESLUTNING

Børne- og Skoleudvalget 23.02.2015

Ad 1-3: Godkendt.

Sagsfremstilling

Center for Dagtilbud har udarbejdet kvalitetsrapporten med udgangspunkt i den praksis, der er på området i Næstved Kommune og er inspireret af KL's model for udarbejdelse af kvalitetsrapporter.

Der er fokus på trivsel, læring og udvikling og på at skabe et overblik over de udviklingsmuligheder, der kan være brug for i den kommende periode. Derudover er formålet at samle den dokumentation, der, ifølge dagtilbudsloven og tilknyttede love og bestemmelser, skal tilgå kommunalbestyrelsen og borgerne.

Denne kvalitetsrapport er den anden rapport, der er udarbejdet inden for dagtilbudsområdet i Næstved Kommune. Der vil derfor også fremgå opfølgning på mål og resultater fra rapporten i 2012.

Direktionen har besluttet, at der i 2014, skulle gennemføres en forældretilfredshedsundersøgelse blandt forældre på dagtilbudsområdet i Næstved, med udgangspunkt i KL's materiale. Denne undersøgelse er sammenkædet med de specifikke spørgsmål, der har været nødvendige at opsamle for at kunne sammenligne og følge op på resultaterne fra kvalitetsrapporten i 2012. Undersøgelsen fremstår derfor samlet i denne kvalitetsrapport.

Undersøgelsen viser bl.a., at der generelt er en stor tilfredshed med dagtilbuddene, idet 82 % af forældrene svarer, at de enten er tilfredse eller meget tilfredse. Forældrenes oplevelse af god stemning scorer 94 %, oplevelsen af kompetente og engagerede medarbejdere scorer henholdsvis 95 % og 91 %. Oplevelsen af personalets indsats for at understøtte barnets sproglige udvikling, er steget fra 78 % i 2012 til 83 % i 2014.

Oplevelsen af at være inddraget i arbejdet med læreplaner hjemme er steget fra 49 % i 2012 til 61 % i 2014.

Kvalitetsrapporten danner grundlag for refleksion, vurdering og udvikling på dagtilbudsområdet i Næstved Kommune, i samarbejde mellem ledere, daglige ledere, MED-udvalg, områdebestyrelser, Forældrenævn og Børne- og Skoleudvalg. Samtidig kan rapporten anvendes til en gensidig refleksion i områderne.

Derudover kan rapporten bruges på tværs af kommuner til at sammenligne de faktuelle kvalitetsoplysninger.

Der henvises til side 54 i kvalitetsrapporten, hvor der er en kort opsamling af refleksionerne i forhold til de enkelte afsnit i rapporten.

I resultataftalen, der indgås mellem Center for Dagtilbud og Direktionen, er valgt at inddrage 3 af punkterne fra kvalitetsrapporten som mål for 2015:

1. At optimere og kvalificere arbejdet med den sproglige indsats

Dette måles ved:

- Medio 2015 skal der være udarbejdet en procedure for samarbejdet mellem Center for Uddannelse, Center for Dagtilbud og talehøreteamet.
- Ved udgangen af 2015 skal der være afholdt 2 kurser om sprogpædagogik på dagtilbudsområdet.
- Via spørgeskema undersøges det pædagogiske personales oplevelse af egne kompetencer i mestring af sprogprogrammets metoder, samt i hvilken grad metoderne anvendes i den pædagogiske praksis.
- Andelen af børn i den generelle indsats skal i begyndelsen af børnehaveklassen i efteråret 2015 ligge på 80 %.

2. Udvikling af forældresamarbejde

Dette måles ved:

- at 70 % af forældrene via brugerundersøgelse tilkendegiver, at de oplever sig medinddraget i læreplansarbejdet hjemme.

3. Implementering af det fælles læringssyn

Dette måles ved:

- at 80 % af alle dagtilbud ved en spørgeskemaundersøgelse i slutningen af 2015 viser, at der via processer i personalegrupperne er arbejdet med det fælles læringssyn.

Yderligere fokusområder, der skal arbejdes videre med i de kommende år i forbindelse med kvalitetsrapporten er:

- a. Implementering af ny områdestruktur, herunder udarbejdelse – og gennemførelse af fusionsplanen, samt udarbejdelse af nye procedurer og materialer, der matcher den nye struktur, bl.a. i forhold til afholdelse af pædagogiske tilsyn.
- b. Fortsat udvikling af systematiske arbejdsmetoder i forhold til dokumentation og evaluering af arbejdet med pædagogiske læreplaner.
- c. Udbredelse af viden fra forskningsprojektet Barnet i Centrum.
- d. Fokus på overgange, fra hjemmet til dagpleje/vuggestue til børnehave og til SFO/skole.
- e. Fortsat arbejde med inklusion.
- f. Fokus på tidlig indsats og tværfagligt samarbejde.

Kvalitetsrapporten lægges på Næstved Kommunes hjemmeside, ERNA (intranet), på Børneintra og sendes til KL, der samler kvalitetsrapporterne fra hele landet.

Tidligere Politisk Handling

Børne- og Skoleudvalget

Byrådet (orientering)

Punkt 34: Etablering af privat institution i Næstved

28.03.16-A00-1-14

Bilag

VEDTÆGT docx feb 15

Vurdering af ansøgning om godkendelse af privat institution

Bygningstegninger

Etablering af privat institution i Næstved

RESUME

Kompetenceudvalg: Børne- og Skoleudvalget

Center for Dagtilbud har modtaget en ansøgning om etablering af en privat daginstitution med navnet Herlufholmskovens Troldeplot, beliggende i Ringstedgade 76 i Næstved, og med en normering på 45 børneenheder fordelt på 12 vuggestuebørn og 21 børnehalebørn. Ansøgningen lever op til byrådets godkendte kriterier for oprettelse af privat institution. En privatinstitution, som opfylder lovgivningens og kommunalbestyrelsens betingelser for godkendelse, har krav på godkendelse.

INDSTILLING

Administrationen indstiller

1. At der gives tilladelse til oprettelse af en privat daginstitution Herlufholmskovens Troldeplot, Ringstedgade 76, Næstved med plads til 45 børneenheder (12 vuggestuebørn og 21 børnehalebørn) fra 0 år til skolestart.
2. At opstart af Herlufholmskovens Troldeplot er betinget af, at der fra Center for Plan og Erhverv, Team Byggemyndighed foreligger en ibrugtagingsattest uden væsentlige anmærkninger, og at sikkerhedsstillelsen på en måneds drift er godkendt.

BESLUTNING

Børne- og Skoleudvalget, 23.02.2015

Ad 1-2: Godkendt.

Sagsfremstilling

Center for Dagtilbud har modtaget en ansøgning om etablering af en privat daginstitution Herlufholmskovens Troldeplot - beliggende i Ringstedgade 76, 4700 Næstved. Der søges om godkendelse til oprettelse af en integreret institution med børn fra 0 år til skolestart med i alt 45 børneenheder, fordelt på 12 vuggestuebørn og 21 børnehalebørn. Der er tale om en institution med et værdigrundlag som lægger vægt på at støtte, vejlede og styrke det enkelte barn til at blive et helt og selvstændigt menneske, som kan fungere socialt optimalt.

Institutionen har egen opskrivning og venteliste, hvor alle børn kan skrives op og optages i institutionen efter anciennitetsprincippet, hvor børnene optages efter opskrivningsdatoen.

Institutionen har bl.a. fremsendt forslag til vedtægter, hvoraf følgende fremgår: formål, mål og rammer, institutionens ledelse, formue/gæld, forældrebestyrelse, valgbarhed og opgaver og rammer for bestyrelsens arbejde. Institutionen overordnede ledelse varetages af institutionens ejere, der udgør institutionsbestyrelsen. Ud over institutionens ejere består bestyrelsen af 1 repræsentant fra forældrebestyrelsen samt 1 medlem udpeget af landsforeningen Frie børnehaver og Fritidshjem.

Den daglige ledelse varetages af et ledelsesteam bestående af en administrativ leder og en pædagogisk leder.

Der nedsættes en forældrebestyrelse bestående af 4 forældrerepræsentanter og 1 medarbejderrepræsentant. Bestyrelsen vil have indflydelse på institutionens virke, herunder principper for anvendelse af budgettet, og placering af den daglige åbningstid indenfor rammen af den ugentlige åbningstid, samt anvendelse af ekstraordinære indtægter.

Byrådet har godkendt en række kriterier, som private daginstitutioner i Næstved skal leve op til. De krav der stilles til

private daginstitutioner er i det store og hele de krav, som også stilles til de kommunale og selvejende daginstitutioner. Derfor skal der udarbejdes pædagogiske læreplaner og beskrivelse af hvordan der gennemføres sprogstimulering for børn, der måtte have behov derfor.

Endvidere skal der stilles en driftsgaranti svarende til én måneds driftstilskud.

Det er Center for Dagtilbuds vurdering, at ansøger/institutionen vil leve op til alle krav.

Institutionen foreslås etableret i lokaler, som tidligere har været anvendt til administration for et ejendomsselskab. Ifølge tegningerne vurderes bygningen efter endt ombygning at leve op til de fysiske rammer og de arealmæssige krav, der stilles til daginstitutioner i henhold til Bygningsreglementet. Det vil dog være en forudsætning for godkendelsen, start af institutionen og optagelse af børn, at der foreligger ibrugtagningstilladelse fra Center for Plan og Erhverv, Team Byggemyndighed. Denne skal indeholde godkendelse af bygningens anvendelse som daginstitution uden væsentlige anmærkninger.

En godkendelse af en privat institution betyder, at opholdskommunen skal yde et tilskud pr. barn, som er fastlagt af byrådet i forbindelse med budgettet. Tilskuddet er udregnet på baggrund af kommunens netto driftsudgift for tilsvarende pladser.

Tilskuddet i Næstved er i 2015 fastsat til 7.916 kr. pr. måned for børn under 3 år og 5.047 kr. pr. måned for børnehavebørn inkl. administrations- og bygningstilskud. Dette svarer til et maksimalt årligt tilskud på i alt 2.411.748 kr. eller 200.979 kr. pr. måned.

Da driften af institutionen som udgangspunkt vil være udgiftsneutral for kommunen – vil konsekvensen blive, at der skal reduceres i pladserne på kommunens dagtilbud svarende til det antal børn, der optages i den private daginstitution.

I forbindelse med oprettelsen skal der, jævnfør kommunens kriterier for driftsgaranti, stilles en bankgaranti eller lignende svarende til en måneds drift inkl. forældrebetaling. En ændring i driften skal modsvares i en tilsvarende ændring i garantistillelsen.

ØKONOMI

Center for Økonomi og Analyse har ingen yderligere bemærkninger.

Tidligere Politisk Handling

Børne- og Skoleudvalget

Punkt 35: Meddelelser fra formanden, medlemmer m.fl.

00.01.00-I00-4-14

Meddelelser fra formanden, medlemmer m.fl.

BESLUTNING

Børne- og Skoleudvalget, 23.02.2015

1. Orientering om konkret personsag.
2. Forældrenævnet er tæt på at være etableret. Nævnet vil gerne holde et møde med Børne- og Skoleudvalget.
3. Administrationen skal holde møde med Rudolf Steiner Børnehaven.
4. Administrationen undersøger spørgsmål vedr. Fladsåskolen.
5. Spørgsmål til tilsynssag på almenområdet.
6. Datoer for studieture i foråret vedr. hhv. Dagtilbud og Børn og Unge: 13. april og 22. juni.
7. Midtvejsmøde den 16. marts vedr. kvalitet og økonomi på skoleområdet.
8. Status på ansættelse af skoleleder. Udmelding om ansættelse kommer sidst på ugen. Tiltrædelse 1. april.
9. Orientering om tiltag til forbedring af planlægning på skolerne. Udvalget bliver orienteret om aftalens indhold.
10. Dialogmøde med skolebestyrelsesformændene den 10. marts i byrådssalen.
11. 100 års jubilæum for selveje den 14. juni. Der kommer en invitation fra Kvislemark-Fyrendal-Førslev Menighedsråd.

Punkt 36: Lukket: Lukket punkt: Nationale test i folkeskolerne

17.05.00-G01-2-14