

REFERAT Børne- og Skoleudvalget 2014-2021 d. 11-01-2016

Mødedato Mandag d. 11. januar 2016 kl. 09:00

Mødested Rådmandshaven 20, mødelokale 2

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Nyt koncept for pædagogiske tilsyn på dagtilbudsområdet.....	5
Ændring af åbningstiderne i daginstitutionerne Stjernehøjen og Humlebien.....	8
Temaaften om kvalitet i dagtilbud.....	11
Resursefordelingmodel for skoleårets planlægning.....	13
Dannelse af børnehaveklasser i skoleåret 16/17.....	18
Anmodning om udtrædelser af skolebestyrelser.....	21
Orientering om hovedresultater fra følgeforskningen til folkeskolereformen.....	23
Afrapportering på Socialstyrelsens centrale udmeldinger på synsområdet og hjerneskadeområdet....	27
FamiliePakken, status.....	31
Meddelelser fra formanden, medlemmer m.fl.....	34

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden

00.01.00-I00-4-14

Godkendelse af dagsorden

BESLUTNING

Børne- og Skoleudvalget, 11.01.2016

Godkendt.

Punkt 2: Nyt koncept for pædagogiske tilsyn på dagtilbudsområdet

28.00.00-K09-69-15

Bilag

Nyt Tilsynskoncept - Pædagogisk tilsyn 2016

Nyt koncept for pædagogiske tilsyn på dagtilbudsområdet

RESUME

Kompetenceudvalg: Byrådet

I forbindelse med at der blev indført områdeledelse på dagtilbudsområdet i 2015, blev det besluttet, at der skulle udarbejdes et nyt koncept for pædagogiske tilsyn, der kan understøtte den nye struktur.

INDSTILLING

Administrationen indstiller, at Byrådet godkender konceptet for afholdelse af pædagogiske tilsyn på dagtilbudsområdet.

BESLUTNING

Børne- og Skoleudvalget, 11.01.2016

Anbefales.

Sagsfremstilling

Ifølge dagtilbudslovens § 5, skal kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af tilbuddene efter denne lov og den måde, hvorpå opgaverne udføres. I Næstved kommune er det Center for Dagtilbud (CDA), der på vegne af Byrådet, udfører tilsynene. Center for Dagtilbud har udarbejdet forslag til et nyt koncept for pædagogiske tilsyn, der indeholder tre forskellige former for tilsyn:

- **Det planlagte pædagogiske tilsyn**
- **Det løbende uformelle tilsyn**
- **Det uanmeldte tilsyn**

Det planlagte pædagogiske tilsyn, afholdes i tre etaper:

1. Uanmeldt observationsbesøg i de enkelte enheder.
2. Dialogmøde i de enkelte enheder med baggrund i observationer og enhedens skriftlige materiale.
3. Opsamlingsmøde i området, hvor der med baggrund i enhedernes handleplaner, drøftes udviklingsmuligheder for området.

Når årets tilsyn er afholdt, holdes et møde med CDA og områdelederne/daglejeleder/repræsentant for de selvejende daginstitutioner, hvor essenser og tendenser fra de afholdte tilsyn drøftes i forhold eventuelle fælles tiltag.

Det planlagte pædagogiske tilsyn er både en kvalitetssikring af nuværende praksis og en drøftelse af udviklingsmuligheder i den enkelte enhed, de enkelte områder og i Næstved Kommune som helhed, med børnene som omdrejningspunkt. Der er derfor en synlig systematik i forhold til hvordan tilsynene forberedes, afholdes og opsamles. CDA har udarbejdet en observationsmodel ud fra den nyeste forskning omkring pædagogisk kvalitet, som anvendes i alle de pædagogiske tilsyn, så observationerne foretages ud fra et fælles grundlag. De kommunale og selvejende daginstitutioner får et planlagt tilsynsbesøg hvert andet år, mens de private får tilsyn hvert år.

Det løbende uformelle tilsyn, der blandt andet sker via det daglige samarbejde mellem CDA og områderne/enhederne.

Det uanmeldte tilsyn, der foretages på baggrund af henvendelser, som kræver nærmere undersøgelse.

Udover det pædagogiske tilsyn, der udføres af CDA på vegne af kommunalbestyrelsen, er det en del af den lokale ledelsesopgave, at have et løbende tilsyn med enhederne i dagligdagen.

Eva (Danmarks evalueringsinstitut) kom i 2015 med anbefalinger til indholdet i pædagogiske tilsyn. Disse anbefalinger er blevet drøftet i forbindelse med udarbejdelse af det nye koncept. Næstved Kommune har hele tiden levet op til disse, dog er de enkelte elementer blevet skærpet i forbindelse med udfærdigelse af det nye koncept. Dette har blandt andet medført, at en del af det planlagte pædagogiske tilsyn foregår som uanmeldt besøg og at en større del af tilsynet baseres på observationer af praksis.

Opsamling af de pædagogiske tilsyn vil fremgå af kvalitetsrapporten på dagtilbudsområdet, der udarbejdes hvert andet år.

ØKONOMI

Center for Økonomi og Analyse har ingen bemærkninger.

Tidligere Politisk Behandling

Børne- og Skoleudvalget

Økonomiudvalget

Byrådet

Punkt 3: Ændring af åbningstiderne i daginstitutionerne Stjernehøjen og Humlebien

28.06.00-P21-2-15

Ændring af åbningstiderne i daginstitutionerne Stjernehøjen og Humlebien

RESUME

Kompetenceudvalg: Børne- og Skoleudvalget

Områdebestyrelsen for dagtilbudsområde Syd søger om tilladelse til at udvide åbningstiden i enheden Stjernehøjen med 15 minutter pr. dag.

INDSTILLING

Administrationen indstiller, at Børne- og Skoleudvalget imødekommer områdebestyrelsens ansøgning om en udvidelse af den ugentlige åbningstid i enheden Stjernehøjen, fra 51 timer pr. uge til 52,25 timer pr. uge, med virkning fra den 1. februar 2016, og at der samtidig reduceres i Humlebiens åbningstid fra 54,5 time pr. uge til 53,25.

BESLUTNING

Børne- og Skoleudvalget, 11.01.2016

Godkendt.

Sagsfremstilling

Bestyrelsen for Dagtilbudsområde Syd ansøger Børne- og Skoleudvalget om, at åbningstiden for daginstitutionen Stjernehøjen i Mogenstrup udvides med 15 minutter om dagen og at åbningstiden i Humlebien til gengæld nedsættes med 15 minutter om dagen.

Humlebien åbner i dag klokken 5.30, men der kommer ikke børn før lidt i kl. 6.00. Derfor kan tiden ændres til kl. 5.45, og da der i forvejen er åbent i Børnehuset ved Volden fra kl. 5.30, så er der behov for at få dækket et tidligt pasningsbehov i Næstved Syd.

Børne- og Skoleudvalget har tidligere besluttet, at enhederne Mogenstrup Børnehave og Troldehøjen skulle sammenlægges, samt at enhederne fik navnet Stjernehøjen.

Placeringen af åbningstiden i de to tidligere enheder var ikke den samme, hvilket områdebestyrelsen ønsker at harmonisere.

Udvidelsen skal sikre, at harmoniseringen tilgodeser begge de tidligere enheders forældre, og gør det nemmere for de mange forældre i Mogenstrup området, der pendler.

Åbningstiderne vil herefter være 52,25 timer pr. uge i Stjernehøjen og 53,25 timer pr. uge i Humlebien.

Hvis forslaget godkendes, så skal der ske en mindre justering af den tildelte økonomi til de to enheder i forbindelse med ændring af åbningstiden. Justeringen vil blive foretaget, når der fastsættes en ny vippe pr. 1. juli 2016 og den afledte økonomi ligeledes beregnes.

Det er den enkelte forældrebestyrelse, som har kompetence til at fastlægge åbne- og lukketidspunkter indenfor den samme ramme, som udvalget har godkendt. Hvis rammen skal ændres, så kræver det godkendelse i udvalget.

ØKONOMI

Center for Økonomi og Analyse har ingen bemærkninger.

Tidligere Politisk Behandling

Børne- og Skoleudvalget

Punkt 4: Temaaften om kvalitet i dagtilbud

28.00.00-G20-2-15

Bilag

Opsamling fra temaaften om kvalitet den 24. november 2015

Temaaften om kvalitet i dagtilbud

RESUME

Kompetenceudvalg: Børne- og Skoleudvalget

Der har været afholdt temaaften på dagtilbudsområdet for forældrenævnet, forældrebestyrelser og politikere d. 24/11-15 med temaet "Kvalitet i dagtilbud".

Opsamling på aftenens drøftelser, og forslag til de videre drøftelser i områderne samt i forældrenævnet og Børne- og Skoleudvalget, er samlet i vedlagte notat.

INDSTILLING

Administrationen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

BESLUTNING

Børne- og Skoleudvalget, 11.01.2016

Til efterretning.

Sagsfremstilling

Den årlige temaaften for Forældrenævnet, forældrebestyrelser og politikere blev afholdt på Smålandshavet d. 24/11-15. Temaet for aftenen var kvalitet i det pædagogiske arbejde, og der var oplæg af henholdsvis Anne Kjær Olsen, områdechef i EVA (Danmarks Evalueringsinstitut) og Charlotte Ringsmose, professor på Århus Universitet.

Efter oplæggene var der gruppedrøftelser. Referater fra drøftelserne i de 6 grupper og opsamlingen fra hver gruppe, fremgår af vedlagte notat.

Center for Dagtilbud har desuden samlet de gennemgående temaer fra gruppedrøftelserne, som kan anvendes til efterfølgende drøftelser i henholdsvis områderne, i forældrenævnet og i Børne- og Skoleudvalget. Disse temaer fremgår ligeledes af vedlagte notat.

De punkter, der særligt er fokus på at drøfte i forældrenævnet og Børne- og Skoleudvalget er følgende:

- Prioritere initiativer som fremmer tidlig indsats.
- Fokus på muligheder for at fastholde eller forbedre tiden, der er til rådighed til det pædagogiske arbejde, herunder et ønske om at der kan foretages et egentligt økonomisk/personaleæssigt løft af området.
- Hvilke tiltag kan der tages for at skabe en bedre økonomi i de enkelte enheder?
- Fokus på at uddannelse og bedre normeringen kan gøre en forskel

ØKONOMI

Center for Økonomi og Analyse har ingen bemærkninger.

Tidligere Politisk Behandling

Børne- og Skoleudvalget

Punkt 5: Resursefordelingmodel for skoleårets planlægning

17.02.00-G01-5-15

Bilag

Oversigt over tildelingsmodeller på almenundervisning 5-1-16

Resursefordelingmodel for skoleårets planlægning

RESUME

Kompetenceudvalg: Børne- og Skoleudvalget

På baggrund af beslutningen af ny organisering af skolerne i Næstved, lægges hermed op til beslutning af ny resursefordelingsmodel. Administrationen vurderer, at model A er den model, der bedst opfylder ønsket om at tilgodese skoler med mange mindre matrikler. Model A er en tildeling pr. klasse plus de besluttede 5 %, mens det resterende budget tildeles efter det antal elever, der er i klasser med 24 elever eller flere. Samtidig lægges der op til at udvalget godkender, at der fremover ikke reguleres i udmeldte budgetter.

INDSTILLING

Administrationen indstiller, at Børne- og Skoleudvalget beslutter

1. at resursefordelingen sker efter model A, som er en klassetalstildeling med en fordeling af en mindre resurse i forhold til de klasser, der har 24 elever eller flere i klassen (i 2016/17 ca. 1,5 mio. kr.)
2. at der ikke længere reguleres efter skoleårets start (5. september)
3. at SFO'ernes tildeling ikke reguleres løbende
4. at førskolebørnetallet beregnes som en procentdel af børnetallet i SFO'1'en (0.-3. klasse)
5. at alle SFO'er holder åbent på én matrikel på de besluttede lukkedage
6. at principperne for beregningen af resurser til specialundervisning og inkluderende indsætter fastholdes som i dag

BESLUTNING

Børne- og Skoleudvalget, 11.01.2016

Ad 1-6: Godkendt.

I ressourcefordelingsmodellerne, er der, i forlængelse af budgetforliget for 2016, indregnet en reduktion af lærernes gennemsnitlige undervisningsforpligtigelse på 15 timer om året.

Sagsfremstilling

I forlængelse af beslutningen om fremtidig organisering af skolevæsenet skal Børne- og Skoleudvalget beslutte, efter hvilke kriterier resurserne skal fordeles mellem skolerne.

I debatten om den ændrede organisation har der politisk været lagt vægt på, at fordelingmodellen skal tage hensyn til, at de nye skoler kan have en eller flere matrikler, hvor det ikke er muligt at klasseoptimere, pga. afstanden til andre matrikler med samme klassetrin. Administrationen har vurderet forskellige modeller, og modellerne fremlægges i denne sag.

Overordnet findes der tre grundlæggende parametre, som kan lægges til grund for resursefordeling:

- En fordeling efter antallet af klasser
- En fordeling efter antallet af elever
- En fordeling baseret på sociale faktorer

Parametrene kan også mikses med henblik på at imødegå særlige udfordringer.

En rent klassetalsbaseret model

Her sikres alle klasser de samme resurser uanset om der er mange eller få elever i klassen. Der vil fx være det samme antal timer til holddannelse i en klasse uanset om der er 7 eller 28 elever i klassen.

En rent elevtalsbaseret model

Her gives den samme resurse pr. elev på en årgang uagtet, at der ikke udløses tilstrækkeligt med timer i en lille klasse til, at man kan give det besluttede antal timer. Der vil på den enkelte skole være mulighed for at omfordele fra store klasser til små, men ingen garanti for, at der er tilstrækkelige resurser til at leve op til lovens krav.

En socialfaktorbaseret model

Her tildeles resurserne på baggrund af elevtal kombineret med sociale faktorer. En ren socialfaktormodel giver ikke på forhånd sikkerhed for, at en skole kan levere det antal timer, man skal uanset klassestørrelse.

I dag tildeles resurserne til almenundervisning efter en elevtalsbaseret tildeling med en minimumstildeling på vejledende timetal plus 5 % (kombineret elevtals- og klassetalstildeling). Resurserne til inkluderende indsats og specialundervisning tildeles efter en socialfaktormodel, hvor socialfaktoren vægtes sammen med elevtalstildeling (Socialfaktor 2/3 og elevtal 1/3).

Arbejdsgruppen for skoleårets planlægning, som består af repræsentanter for skoleledere, administrative ledere, SFO-ledere, Center for Økonomi og Analyse og Center for Uddannelse, har drøftet, hvordan man bedst kan tilgodese de politiske beslutninger. I forhold til at tilgodese skoler med matrikler med små klasser, er en tildeling efter klassetalprincippet det eneste, der kan sikre en tilstrækkelig tildeling. Samtidig er der et ønske fra administrationen om, at der arbejdes med en model, der er så enkel og ubureaukratisk som mulig. Planlægningsgruppen har gennemregnet skoleårets planlægning ud fra den nye organisation for tre forskellige tildelingsmodeller: en klassetalsbaseret model med ekstra resurser til klasser over 24 henholdsvis 22 elever, en elevtalsbaseret med garanti (som i dag) og en ren klassetalsbaseret model. I resursefordelingsmodellerne, er der, på baggrund af budgetforliget for 2016, indregnet en reduktion af lærernes gennemsnitlige undervisningsforpligtelse på 15 timer om året svarende til en halv lektion om ugen i gennemsnit.

	Kombineret (24 elever)	Kombineret (22 elever)	Elevtal m. garanti	Klassetal
Lille Næstved Skole, Borup Ris Skolen, Karrebæk Skole, Hyllinge Skole	72.939.113	72.978.596	72.683.982	73.001.968
Korskildeskolen, Fladsåskolen	37.845.444	37.822.581	37.523.893	37.855.427
Sydbyskolen, Rønnebæk Skole, Sct. Jørgens Skole, Sjølundsskolen	76.235.530	76.180.943	77.013.232	76.091.019
Kalbyrisskolen, Kildemarksskolen	45.315.854	45.305.227	45.275.044	45.293.133
Holmegårdsskolen, Lundebakkeskolen	40.113.242	40.142.318	40.178.552	40.183.728
Herlufmagle Skole, Susålandets Skole, Holsted Skole	67.812.353	67.831.873	67.621.640	67.784.208
	340.261.537	340.261.537	340.296.344	340.209.482

I det vedhæftede bilag er ovenstående tabel vist med farveangivelse i forhold til, hvilken af modellerne der for den enkelte skole er mest fordelagtig, hvor grøn er mest fordelagtig, gul og orange er mindre, og rød er mindst fordelagtig.

På baggrund af denne analyse anbefaler administrationen, at man beslutter en kombineret model, hvor der fordeles ud fra klassetallet (vægtet efter hvor mange timer man har på årgangen) tillagt 5 %, mens resten af budgettet (ca. 1,5 mio. kr.) fordeles efter elevtallet til klasser med 24 elever eller flere. Baggrunden for at anbefale 24 elever er, at det gennemsnitlige elevtal ligger på omkring 23,7 elever pr. klasse.

Samtidig anbefaler administrationen, at man ikke fremadrettet regulerer de tildelte budgetter pr. 5/9, som det sker nu. I stedet beslutter Børne- og Skoleudvalget fordelingen af budgettet mellem skoler ud fra det konkrete elevtal pr. 1. januar, og den klassedannelse det vil medføre i det kommende år og med det aktuelle kommende børnehaveklasseantal. Det betyder, at en skole kan risikere at skulle planlægge med enkelte klasser mere, end hvad der har været regnet med i planlægningen. Det er vurderingen, at skolernes budgetter er af en størrelsesorden, hvor det vil være muligt, at rumme det inden for rammen. Omvendt vil det også kunne ske, at en skole kan planlægge med en klasse færre end forventet ud fra elevtallet pr. 1. januar. Udgangspunktet er, at en ubalance vil udlignes året efter uanset om det er i positiv eller negativ retning. Et ophør af reguleringen bidrager til at skolerne vil have meget større sikkerhed i deres økonomiske grundlag for planlægningen. Hvis udvalget beslutter, at budgetterne ikke reguleres pr. 5. september, vil administrationen lave en evaluering af betydningen af beslutningen i slutningen af 2016. Den hidtidige model haft mange bureaukratiske elementer indbygget i et forsøg på at gøre tingene så millimeterretfærdigt som muligt. Administrationen lægger med dette forslag op til at fjerne disse elementer (omfordeling af midler til svømmeundervisning og ekstra tildeling for skoler med flere matrikler), da bidraget til puljen fra den enkelte skole gør, at det, der reelt tildeles ekstra, er forholdsvis små beløb.

Specialundervisning

Der lægges med dette forlag ikke op til at ændre i fordelingsprincipperne for specialundervisning og inkluderende indsats.

SFO

På SFO-området lægges op til, at tildeling af resurser sker ud fra åbningstid, beregningsfaktor (Børn/voksen) og børnetal med udgangspunkt i datoen 1/3. Også her er forslaget, at der ikke reguleres på baggrund af ændringer i børnetallet (bortset fra den automatisk manglende eller ekstra forældrebetaling), og at førskolegruppen (som ikke kendes på planlægningstidspunktet) indregnes som en procentdel af børnetallet i SFO'en. Baggrunden for at regne førskolegruppen på denne måde er, at variationen SFO'erne imellem er minimal, når man sætter tallet i forhold til SFO1-børnetallet.

Samtidig foreslås det, at alle SFO'er fremadrettet har én matrikel åbent på lukkedage. Det betyder, at der vil være tilbud på 6 matrikler mod i dag 5. Skolerne koordinerer, så det sikres, at der er åbne SFO'er i yderområderne, og at det er den samme matrikel, der holder lukkedags-åbent mindst et år ad gangen. Det vil fortsat være muligt at vælge pasning i en anden SFO på lukkedage end den barnet går i til daglig.

Da en del af den besluttede besparelse på ledelse er på SFO-ledelse, er nedenfor en oversigt over hvor stor resurse, der tildeles til udgifter til ledelse (ledere og stedfortrædere) på de 6 SFO'er.

Lille Næstved Skole, Borup Ris Skolen, Karrebæk Skole, Hyllinge Skole	1.259.199
Korskildeskolen, Fladsåskolen	695.688
Sydbyskolen, Rønnebæk Skole, Sct. Jørgens Skole, Sjølundsskolen	947.932
Kalbyrisskolen, Kildemarksskolen	687.868

Holmegårdsskolen, Lundebakkeskolen	925.419
Herlufmagle Skole, Susålandets Skole, Holsted Skole	950.049
	5.466.155

ØKONOMI

Center for Økonomi og Analyse har deltaget i beregningerne og har ikke yderligere bemærkninger.

Tidligere Politisk Behandling

Børne- og Skoleudvalget

Punkt 6: Dannelse af børnehaveklasser i skoleåret 16/17

17.00.00-G01-804-15

Bilag

Endeligt Resultat af indskrivning til bhv klasse i skoleåret 16 17

Dannelse af børnehaveklasser i skoleåret 16/17

RESUME

Kompetenceudvalg: Børne- og Skoleudvalget

Orientering til Børne- og Skoleudvalget om dannelse af børnehaveklasser i skoleåret 2016/2017.

INDSTILLING

Administrationen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

BESLUTNING

Børne- og Skoleudvalget, 11.01.2016

Til efterretning.

Sagsfremstilling

Der har været børnehaveklasseindskrivning til skoleåret 2016/2017 i uge 45 og 46.

Indskrivningen er foregået via webindskrivning. Der er en enkelt elev, hvor forældrene ikke har indskrevet barnet på en skole. Skolen følger fortsat op på sagen. Derfor kan det endelige elevtal ændres på baggrund af dette, ligesom ønsker hen over kommunegrænsen kan ændre på tallet, hvis ikke der bliver plads på den ønskede skole i anden kommune.

Der er indskrevet 770 elever til de kommende børnehaveklasser (inklusive 20 elever, der skal gå endnu et år i 0. klasse) fordelt på 34 børnehaveklasser. Herudover er 106 elever optaget på privatskoler. Til sammenligning blev 92 elever optaget på privatskoler i skoleåret 2015/2016. Elevtallet på de enkelte skoler fremgår af vedlagte oversigt.

I forbindelse med indskrivningen til børnehaveklasse til skoleåret 2016/2017 er der bevilget udsat skolestart til 55 børn, svarende til 5,85%. Til sammenligning var der 52 børn der fik bevilget udsat skolestart i skoleåret 2015/2016, svarende til 5,5%.

Ved dannelse af børnehaveklasserne er det tilstræbt at imødekomme forældrenes ønske om skoleplacering, men ifølge regler vedr. frit skolevalg i Næstved Kommune kan der ikke optages elever, der er bosiddende uden for skoledistriktet, hvis der i forvejen er 24 elever i klassen.

Det betyder, at der er givet 12 afslag i alt, herunder til 2 søskende:

- 1 afslag til Ll. Næstved Skole
- 5 afslag til Lundebakke - heraf 1 søskendebarn og 1 barn fra anden kommune
- 1 afslag til Sct. Jørgens Skole
- 5 afslag til Susålandets Skole - heraf 1 søskendebarn

Skolerne får tildelt økonomi efter antal elever på skolen.

ØKONOMI

Center for Økonomi og Analyse har ingen bemærkninger.

Tidligere Politisk Behandling

Børne- og Skoleudvalget

Punkt 7: Anmodning om udtrædelser af skolebestyrelser

17.01.01-G01-12-15

Anmodning om udtrædelser af skolebestyrelser

RESUME

Kompetenceudvalg: Børne- og Skoleudvalget

Orientering til udvalget om udtrædelse af skolebestyrelsen på Karrebæk Skole og Sct. Jørgens Skole.

INDSTILLING

Administrationen indstiller, at udvalget tager orienteringen til efterretning.

BESLUTNING

Børne- og Skoleudvalget, 11.01.2016

Til efterretning.

Sagsfremstilling

I henhold til § 9 i bekendtgørelse nr. 28 af 14. januar 2014 kan en forældrerepræsentant udtræde af skolebestyrelsen, når forældrerepræsentanten har meddelt kommunalbestyrelsen og skolebestyrelsen om sin udtræden, og når forældrerepræsentanten har modtaget en bekræftelse på sin udtræden fra kommunalbestyrelsen.

Følgende har ønske om at udtræde af skolebestyrelsen:

- Karrebæk Skole: Line Wilms
- Sct. Jørgens Skole: Formand Suzanne Wennicke

På Sct. Jørgens Skole overdrages formandsposten til nuværende næstformand Anders Hein Christiansen.

Tidligere Politisk Behandling

Børne- og Skoleudvalget

Punkt 8: Orientering om hovedresultater fra følgeforskningen til folkeskolereformen

17.00.00-G01-995-15

Bilag

Hovedresultater fra de første rapporter i følgeforskningsprogrammet

Orientering om hovedresultater fra følgeforskningen til folkeskolereformen

RESUME

Kompetenceudvalg: Børne- og Skoleudvalget

Hermed orienteres om hovedresultaterne fra de første rapporter i evaluerings- og følgeforskningsprogrammet til folkeskolereformen. Det drejer sig om fire rapporter: Statusrapporter om elevernes syn på erfaringer med den nye folkeskole, om den længere og mere varierede skoledag, om skoleledelse og om de pædagogiske medarbejderes oplevelser og erfaringer med den nye skole. Rapporterne viser, at kommuner og skoler arbejder på højtryk for at få alle dele af reformen implementeret, men de dokumenterer også, at der er forskel på, hvor langt skolerne er nået med de enkelte dele af reformen - og dermed også, hvad det er for en skoledag, eleverne møder.

INDSTILLING

Administrationen indstiller, at Børne- og Skoleudvalget tager orienteringen til efterretning

BESLUTNING

Børne- og Skoleudvalget, 11.01.2016

Til efterretning.

Sagsfremstilling

I foråret 2015 har mere end 16.000 elever og omkring 3.000 lærere og pædagoger samt deres skoleledere besvaret spørgsmål om den nye folkeskole. Resultaterne af deres svar er samlet i fire rapporter, der både kvantitativt og kvalitativt går tæt på den nye folkeskole. Rapporterne er udarbejdet af Det Nationale Forskningscenter for Velfærd (SFI) og Det Nationale Institut for Kommuners og Regioners Analyse og Forskning (KORA).

De fire rapporter er:

1. [Statusrapport om elevernes syn på erfaringer med den nye folkeskole.](#)
2. [Statusrapport om den længere og mere varierede skoledag.](#)
3. [Statusrapport om skoleledelse.](#)
4. [Statusrapport om de pædagogiske medarbejderes oplevelser og erfaringer med den nye folkeskole.](#)

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling har i et notat samlet hovedresultaterne fra de fire rapporter.

1. Elevernes syn på den nye skole

Den overordnede konklusion er, at størstedelen af eleverne trives rigtig godt i skolen. Der er forskel på drengenes og pigernes trivsel, idet drengene er mest glade for deres klasse, mens pigerne vægter skolens faglige aspekter. 4 ud af 5 elever føler i høj grad, at de har en god relation til deres lærer, og halvdelen af eleverne er i høj grad tilfredse med undervisningen.

Motion og bevægelse: Her viser svarene tydeligt, at de yngste elever er mere aktive end de ældste, og drengene er klart mere fysisk aktive end pigerne. Generelt er eleverne mere fysisk aktive i fritiden end i skolen.

Den åbne skole: Eleverne oplever generelt ikke, at der foregår særligt mange undervisningsaktiviteter uden for skolen eller besøg udefra, der medvirker i undervisningen.

Lektiehjælp: Eleverne svarer her, at den frivillige lektiehjælp ikke har været noget, de har vægtet højt. 7 ud af 10 elever svarer, at de i løbet af en uge slet ikke bruger eller bruger mindre end én time i lektiecaféen. Undersøgelsen

viser også, at der er en stor skævvridning i forhold til, hvilken hjælp eleverne kan få hjemme. Jo højere uddannelse forældrene har jo mere hjælp får eleverne. Samlet svarer 80 pct. etnisk danske elever, at de kan få lektiehjælp hjemme, mens det tal er 56 pct. for elever med anden etnisk baggrund.

2. Den længere og mere varierede skoledag

Undersøgelsen viser, at der er klart større fokus på faglighed i undervisningen jo ældre eleverne er, og et større fokus på trivsel jo yngre eleverne er. Lærerne i udskoling oplever en højere grad af ro og klasseledelse end lærerne på mellemtrinnet og i indskoling.

I forhold til at variere skoledagen er dansklærerne i højere grad end matematiklærerne gode til både at variere skoledagen og til at inddrage miljøet uden for skolen i undervisningen. Ligeledes er dansklærerne bedst til at anvende it i undervisningen.

3. Skoleledelse

Halvdelen af skolelederne oplever, at deres kommune anvender målstyring af skolerne ved at fastsætte indikatorer for kommunens mål for elevernes faglige niveau. Skolelederne angiver således, at deres egen indflydelse på skolens faglige mål og undervisningsmetoder er lavere end tidligere. De har fået hyppigere kontakt med kommunen og er nogenlunde tilfredse med den støtte, som kommunen giver. I følge skolelederne er der en meget høj prioritering af både elevernes læring, motivation og forberedelse til en ungdomsuddannelse og sikring af deres trivsel og sociale udvikling.

Langt de fleste skoleledere har en lederuddannelse, enten en diplom eller en masteruddannelse. Endvidere deltager mange i kortere kurser særligt om folkeskolereformen. 84 pct. af lederne giver udtryk for, at de er involveret i pædagogiske ledelsesopgaver, og at mellemledere og vejledere i høj grad er pædagogiske medledere.

Skolelederne har stor tillid til, at lærerne gør deres bedste, men et stigende antal ledere vurderer, at manglen på kvalificerede lærere hæmmer en optimal undervisning i skolen.

Rapporten viser, at der er en stor forandringsparathed, idet både skoleledere og lærerne giver udtryk for, at det er nødvendigt at ændre den hidtidige folkeskole for at opnå bedre læring og trivsel.

4. De pædagogiske medarbejderes erfaringer og oplevelser med den nye skoledag

Det har været et turbulent første skoleår med reformen, blandt andet fordi flere dele af reformen har været uklart defineret - fx faglig fordybelse, lektiehjælp, motion og bevægelse, samt åben skole, men både ledere og det pædagogiske personale har værdsat de løbende og nødvendige tilpasninger. Implementeringen af reformen og arbejdstidsreglerne foregår stadig, og den har været styret af en pragmatisk tilgang, hvor noget er prioriteret før andet.

Det pædagogiske personale oplever generelt store udfordringer med at finde tid og plads til forberedelse af undervisningen. Skolelederne anerkender lærernes udfordring, men det handler også om, at forberedelse skal tænkes anderledes end hidtil.

Pædagogerne oplever, at reformen understøtter deres pædagogiske kompetencer, og de finder det motiverende at samarbejde med lærerne. De oplever det dog udfordrende at skulle varetage de nye opgaver med understøttende undervisning samtidig med, at fritidstilbudet er udfordret af den længere skoledag.

Generelt er det blandt skolelederne, lærerne og pædagogerne selv en bekymring i forhold til pædagogernes kompetencer og nye roller, særligt i forhold til mellemtrinnet og udskoling.

ØKONOMI

Center for Økonomi og Analyse har ingen bemærkninger.

Tidligere Politisk Behandling

Børne- og Skoleudvalget

Punkt 9: Afrapportering på Socialstyrelsens centrale udmeldinger på synsområdet og hjerneskadeområdet

85.02.00-P07-2-15

Bilag

Afrapportering Socialstyrelsens centrale udmelding på synsområdet

Afrapportering Socialstyrelsens centrale udmelding på hjerneskadeområde

Afrapportering på Socialstyrelsens centrale udmeldinger på synsområdet og hjerneskadeområdet

RESUME

Kompetenceudvalg: Byrådet

Socialstyrelsens centrale udmeldinger indeholder en række spørgsmål om, hvordan hver region planlægger og koordinerer højt specialiserede indsatser og tilbud til målgruppen for børn og unge med alvorlige synsnedsættelser, og målgruppen for voksne med kompleks erhvervet hjerneskade. Afrapporteringer viser en tilstrækkelig tilbudsvifte og en fornuftig forsyningssikkerhed, men der opleves også udfordringer.

INDSTILLING

Administrationen indstiller, at Kommunalbestyrelsen godkender afrapporteringerne på Socialstyrelsens centrale udmeldinger på hhv. synsområdet og hjerneskadeområdet.

BESLUTNING

Børne- og Skoleudvalget, 11.01.2016

Anbefales.

Sagsfremstilling

I forbindelse med evalueringen af kommunalreformen i 2013 fik socialstyrelsen kompetence til at udsende centrale udmeldinger til kommunerne.

De to første centrale udmeldinger på det specialiserede område er

1. Børn og unge med alvorlig synsnedsættelse 0-17 år og
2. Voksne med kompleks erhvervet hjerneskade.

Der er frist for afrapportering til Socialstyrelsen den 1. marts 2016, og inden skal afrapporteringen af de centrale udmeldinger behandles/godkendes i kommunalbestyrelserne. Fremadrettet vil afrapporteringerne foregå i sammenhæng med de årlige rammeaftaler. Styregruppen for rammeaftalen, K17 og KKR anbefaler afrapporteringerne på de to centrale udmeldinger til kommunerne og regionen.

De centrale udmeldinger indeholder en række spørgsmål til, hvordan hver region planlægger og koordinerer højt specialiserede indsatser og tilbud til disse grupper.

Formålet med de centrale udmeldinger er at sikre den nødvendige koordination og planlægning af de højt specialiserede indsatser og tilbud på tværs af kommuner og regioner i forhold til målgruppen for børn og unge med alvorlige synsnedsættelser og målgruppen for voksne med kompleks erhvervet hjerneskade.

De 17 kommuner og Region Sjælland har udarbejdet fælles rapporter på spørgsmålene i Socialstyrelsens centrale udmeldinger.

Rapporterne bygger på kommunernes svar, afholdelse af workshops med bestillere og udbydere på området samt inddragelse af en nedsat arbejdsgruppe (ekspertpanel), der har vurderet afrapporteringerne ud fra en faglig vinkel. Afslutningsvis er afrapporteringerne behandlet i styregruppen inden fremsendelse til K17.

Kommunernes besvarelser viser overordnet set en tilstrækkelig tilbudsvifte og en fornuftig forsyningssikkerhed, men der opleves også udfordringer.

Synsområdet

Kommunerne i Region Sjælland melder om 114 børn/unge med synshandicap, heraf er 81 registreret i Synsregistret fordelt på 23 børn/unge med isoleret synshandicap, 43 børn/unge med sammensatte vanskeligheder og 15 børn/unge under udredning/datafejl.

Af højt specialiserede regionale tilbud anvender kommunerne Synscentralen (Vordingborg), CSU Slagelse (Center for Specialundervisning) SCR Kommunikation (Specialcenter Roskilde) og Synscenter Refsnæs.

Inden for spektret af højt specialiserede indsatser varetages "IKT-understøttelse" (informations- og kommunikationsteknologi) og "Sproglig indsats" hovedsageligt lokalt på kommunens andre tilbud, mens andre typer indsatser varetages i samarbejde med andre specialiserede institutioner - herunder Synscenter Refsnæs. Der er indgået flere tværkommunale samarbejdsaftaler, og når der rekvireres indsatser uden for det kommunale netværk er det primært Synscenter Refsnæs, der anvendes i form af abonnementsaftaler, specialrådgivning i KaS (Koordinering af Specialrådgivning) samt takstfinansierede undervisnings- og botilbud, herunder efterskole og STU (Særligt Tilrettelagt Ungdomsuddannelse).

Generelt oplever kommunerne ikke udfordringer ift. at sikre det nødvendige udbud af højt specialiserede tilbud i regionen så længe synscenter Refsnæs kan varetage de indsatser som kommunerne ikke selv kan varetage. I arbejdet med den centrale udmelding er identificeret behov for: At skabe klarhed over hvor de forskellige opgaver løses mest hensigtsmæssigt, at gå i dialog med uddannelsesinstitutionerne om etablering af en specialistuddannelse, at etablere netværk, der kan generere/sprede viden og at udvikle mere fleksible tilbud. I forhold til disse behov er igangsat en række initiativer.

Samlet kan det konkluderes at for de ca. 100 synshandicappede børn, der er indrapporteret i forbindelse med den centrale udmelding i Region Sjælland løftes kommunernes vejlednings- og rådgivningsforpligtelse fornuftigt i de tre tilbud, der leverer ydelser inden for området. Synscenter Refsnæs udgør en forudsætning for den mest specialiserede opgaveløsning med specialrådgivning i form af udredning, materialeproduktion, uddannelse af fagprofessionelle og vidensbaseret af det synsfaglige arbejde. Hertil med facilitering af synsfaglige netværk for målgruppen, deres familier og synskonsulenterne.

Hjerneskeområdet

I Region Sjælland anvendes primært 3 højt specialiserede tilbud – BOMI, Kurhus og Kildebo.

Status er at alle kommuner i Region Sjælland anvender specialiserede tilbud i de sager, hvor det er nødvendigt. Der er hjerneskekoordinatorer i 15 ud af 17 kommuner. Mange har gennemført kompetenceudvikling via puljemidler.

Kommunerne i Region Sjælland har ca. 100 borgere med kompleks erhvervet hjerneske og disse behandles primært inden for regionens egne højt specialiserede tilbud både kommunale og private tilbud og kun i mindre grad på andre tilbud udenfor regionen.

Tilbudsviften inden for dette specialiserede område i Region Sjælland vurderes at have en god dækningsgrad i forhold til målgruppens behov for højt specialiserede tilbud. Generelt opleves ikke udfordringer ift. forsyningssikkerheden, men der kan være potentielle økonomiske udfordringer.

Af udfordringer nævner nogle kommuner bekymring for at tilbuddene bliver sårbare i forhold til faglighed og økonomi på grund af den lille målgruppe og den høje pris. Det er her vigtigt, at udvikle tilbuddene, opretholde fagligheden og understøtte tilbuddene med fokus på stabil efterspørgsel.

Generelt er billedet at kommunerne samarbejder indenfor dette specialiserede område herunder via køb af pladser og kompetenceudvikling mv. på hinandens specialiserede tilbud.

Det kommunerne ikke kan klare selv, købes oftest hos de andre kommuner i regionen eller eksternt.

Generelt er indsatsen på området tilfredsstillende. I perioden fra 2013 og fremover har kommunerne oplevet en række forbedringer med bedre visitation via bedre koordinering områderne imellem, flere og bedre genoptræningsplaner, større inddragelse af borgere og pårørende og mere samarbejde på tværs af kommunerne, hvilket skyldes, at der har været øget fokus på området.

Samlet set er det vurderingen, at kommunerne i forhold til den lille målgruppe som den centrale udmelding dækker over, varetager opgaven tilfredsstillende. Kommunerne anvender de højt specialiserede tilbud og koordinerer mellem hjerneskadekoordinatorerne, som generelt har løftet opgaven i forhold til målgruppen.

Kommende central udmelding

Socialstyrelsen har udsendt en central udmelding om borgere med svære spiseforstyrrelser til kommunerne 2. november 2015. Denne afrapporteres i sammenhæng med rammeaftale 2017.

Tidligere Politisk Behandling

Børne- og Skoleudvalget den 11. januar 2016

Sundheds- og Psykiatriudvalget den 18. januar 2016

Økonomiudvalget den 25. januar 2016

Omsorgsudvalget den 9. februar 2016

Byrådet den 23. februar 2016

Punkt 10: FamiliePakken, status

29.09.00-A00-1-15

FamiliePakken, status

RESUME

Kompetenceudvalg: Sundheds- og Psykiatriudvalget

Næstved Kommune og Næstved Sygehus har modtaget satspuljemidler til behandling af svært overvægtige børn i Næstved Kommune.

Sundheds- og Psykiatriudvalget og Børne- og Skoleudvalget er orienteret herom i forbindelse med projektansøgning, og markerede i den forbindelse ønske om at blive orienteret, når projektet er halvvejs. Projektet kører planmæssigt, og der er etableret gode tværsektorielle samarbejdsrelationer. Familierne oplever deltagelse i "FamiliePakken" som positiv og anvendelig.

INDSTILLING

Administrationen indstiller, at udvalget drøfter og tager orienteringen til efterretning.

BESLUTNING

Børne- og Skoleudvalget, 11.01.2016

Til efterretning.

Sagsfremstilling

Opsummering

Næstved Kommune søgte i samarbejde med børneambulatoriet på Næstved Sygehus satspuljemidler til projekt vedr. behandling af svært overvægtige børn.

Projektet modtog 4.150.000 kr til indsats for perioden 2014 - 2017.

Målet med projektet, kaldet "FamiliePakken":

- at arbejde med ændringer af familiens vaner og livsstil, som har forårsaget overvægten samt
- at nedbringe antallet af overvægtige børn i Næstved Kommune.

FamiliePakkens indhold

Projektets tværsektorielle samarbejde, herunder et behandlings- og undervisningstilbud, skal medvirke til at fremme barnets/familiens livsstil og sundhedstilstand samt at fremme og styrke den generelle sundhed og aktivitetsniveau for overvægtige børn og deres familier i Næstved Kommune.

FamiliePakkens overordnede elementer er:

- Opsporing og visitation
- Udredning, diagnosticering og behandlingsplan
- Behandlings- og undervisningstilbud (tværsektorielt)
- Opfølgning

Målgruppen er børn i Næstved Kommune i alderen 5 - 17 år, som hører under kategorien ekstremt overvægtig samt svært overvægtig.

Målgruppen opspores ved sundhedsplejens årlige skoleundersøgelser og omfatter 0., 1., 6. og 9. klasse.

Status

Projektet har nu kørt i knapt 2 år, og der er pr. 1. december 2015 henvist 140 børn, hvor 101 børn er aktive. De resterende 39 børn er enten ikke indskrevet i projektet (pga. ikke opfyldte inklusionskriterier eller ønske om et andet tilbud), afsluttet af forskellige årsager eller har endnu ikke deltaget i den indledende samtale.

Der er afholdt 11 kursusforløb i den kommunale del, som består af et 12 ugers behandlingsorienteret kursusforløb. Der er generelt fine tilbagemeldinger fra både børn og forældre i forhold til kurset samt projektet som helhed. Tilbagemeldinger går bl.a. på værdien af fællesskabet, dvs. mødet med andre familier, der er ligesom dem selv. Der er stor interesse og glæde ved fælles madlavning og fysisk aktivitet, hvilket har givet ideer til en sundere hverdag for hele familien.

Udover deltagelse i projektet er flere familier blevet hjulpet via andre tiltag, hvilket har gjort en markant forskel i familiernes hverdag. På mødet forelægges mundtligt en konkret case, der illustrerer, hvorledes familien er hjulpet.

Først og fremmest familierne, men også projektmedarbejderne, melder tilbage, at de er beriget med viden, udvikling og glæde ved deltagelse i FamiliePakken.

Det gode samarbejde

Der er skabt et godt og velfungerende samarbejde mellem Børneambulatoriet, Sundhedsplejen og Sundhedscentret. Herudover er samarbejde med forskellige foreninger i kommuner under etablering, ligesom projektet har kontakt til julemærkehjemmet i Skælskør. Dette samarbejde skal gøre det nemmere at modtage og integrere børn, der kommer tilbage fra ophold på julemærkehjem.

Videreudvikling og forskning

Projektet er pt. i kontakt med Steno Forskningscenter, som er særdeles interesseret i et samarbejde. Det betyder, at projektet er tilbudt at indgå i et samarbejde, hvor Steno planlægger et forskningsdesign i sundhedspædagogisk metode. Dette tiltag forventes igangsat allerede januar 2016 og vil indgå i projektets evaluering.

Derudover er Næstved Kommune (i lighed med øvrige kommuner i Danmark) kontaktet af Enheden for overvægtige børn og unge på Holbæk Sygehus mhp. at indgå i et muligt 6-årigt projekt fra 2017 - 2022. Ønsket er at sammenholde "Holbæk-metoden" med, i vores tilfælde, "FamiliePakken" for over længere tid at kunne afgøre, hvilken metode, der er mest effektiv i forhold til behandling af overvægt. Der søges fondsmidler i 2016, hvor hver kommune vil blive tilbudt økonomisk støtte i hele projektperioden. Fordelene ved deltagelse i dette projekt vil bl.a. være den økonomiske støtte til videreførelse af projekt FamiliePakken.

Næstved Kommune har givet en foreløbig interesselikendegivelse i forhold til "Holbæk-projektet".

ØKONOMI

Center for Økonomi og Analyse har ikke yderligere kommentarer og bemærker, at ansvaret for projektøkonomien ligger på Næstved Sygehus.

Tidligere Politisk Behandling

Børne- og Skoleudvalget

Sundheds- og Psykiatriudvalget

Punkt 11: Meddelelser fra formanden, medlemmer m.fl.

00.01.00-I00-4-14

Meddelelser fra formanden, medlemmer m.fl.

BESLUTNING

Børne- og Skoleudvalget, 11.01.2016

1-3: Til efterretning.

4: Sagen vedr. konfirmandundervisning ligger stadig i ministeriet.

5: Transport på skoleområdet. Der indhentes pt. oplysninger og der forventes en sag fremlagt for udvalget i marts 2016. Drøftelse af transportudfordringer i øst. Der tages kontakt til Movia.

6: Orientering om møde vedr. Regionale Børnehuse i Socialministeriet. Forslag om at Kim Risom deltager som gæst på en kommende besigtigelsestur for udvalget.

7: Orientering om ansøgning til A.P. Møller Fonden til efteruddannelsesprojekt på skoleområdet.

8: Orientering om konkret personsag.

9: Drøftelse vedr. uledsagede flygtningebørn.

10: Møde i FRO den 21. januar på Fladsåskolen. Valg til de nye skolebestyrelser og implementeringsplanen for den nye struktur er på dagsordenen.

Sagsfremstilling

1. Kort orientering vedr. Hollænderhusene.
2. Orientering om justering af delmål på skoleområdet.
3. Udvalget deltager i Børn & Unge Topmøde den 19. og 20. januar 2016.